

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

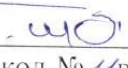
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **012 Дошкільна освіта**
галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**
Кваліфікація освітня: **Магістр дошкільної освіти**
Кваліфікація професійна: **Організатор дошкільної освіти. Логопед.
Організатор спеціальної та інклюзивної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради


А.М. Гудиж
протокол № 11 від « 30 » січня 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.

В.о. ректора  П.В. Курмаєв

наказ № 1101/20 від « 11 » лютого 2020 р.



Умань 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта», галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, ступінь вищої освіти – магістр; кваліфікація освітня: Магістр дошкільної освіти; кваліфікація професійна: Організатор дошкільної освіти. Логопед. Організатор спеціальної та інклюзивної освіти

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)



Кушнір В.М.

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри дошкільної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 9 від 15 квітня 2020 р.)
Завідувач кафедри



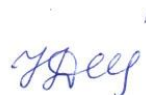
Кушнір В.М.

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету дошкільної та спеціальної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 10 від 16 квітня 2020 р.)
Голова вченої ради факультету




Демченко І.І.

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом
УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу



Денисюк І.А.

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою
УДПУ імені Павла Тичини
Голова ради



Розгон В.В.

ПЕРЕДМОВА

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта відсутній. Освітньо-професійна програма розроблена на основі Проекту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Кушнір Валентина Миколаївна – голова комісії, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
2. Поліщук Олена Василівна. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
- 3.Залізник Алла Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
4. Мельникова Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Зовнішні рецензенти:

Мачинська Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор, зав. кафедри дошкільної та початкової освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

Дудник Наталія Аркадіївна, директор ДНЗ №12 м.Умань

1. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта спеціалізація Спеціальна освіта (логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Кафедра дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Професійна кваліфікація: Організатор дошкільної освіти. Логопед. Організатор спеціальної та інклюзивної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1р. 4 міс.
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 6 червня 2019 р. протокол № 136 (наказ МОН України від 12.06.2019 № 821) з напрямку (спеціальності) 01 Педагогічна освіта 012 Дошкільна освіта визнано акредитованим за IV рівнем. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р
Цикл / рівень	Національна рамка кваліфікацій (НРК) України – 7 рівень, FQЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Освітній ступінь бакалавр, спеціаліст
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	1 р. 4 міс.
Інтернет-адреса постійного опису освітньої програми	https://fdo.udpu.org.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих фахівців (8 рівня НРК) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, які б оволоділи глибокими ґрунтовними знаннями, уміннями та навичками для виконання професійних завдань та обов'язків організаторського та інноваційного характеру в системі дошкільної освіти, здатністю до самостійного формулювання і вирішення завдань практичної діяльності, знайомі з сучасними науковими досягненнями в галузі, можуть критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи, спроможні до самостійного професійно-особистісного зростання шляхом самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта Спеціалізація: – спеціальна освіта (логопедія) Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти, організація освітньо-корекційної роботи з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

	загальноосвітні компоненти ОП складають 10 кредитів ЄКТС; освітні компоненти професійної підготовки складають 36 кредитів ЄКТС; дисципліни вільного вибору складають 54 кредити; практична підготовка 15 кредитів ЄКТС; практична підготовка 15 кредитів; атестація 2 кредити
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Базується на основних положеннях психології і педагогіки дошкільної освіти, організації, адміністрування та управління дошкільною та інклюзивною освітою. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у загальноосвітніх навчальних та реабілітаційних закладах.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта за додатковою спеціалізацією: Спеціальна освіта (логопедія). Ключові слова: організатор дошкільної освіти, дошкільна освіта, інклюзивна освіта, логопедія, освітня й управлінська інноватика, адміністрування у закладах дошкільної та інклюзивної освіти.
Особливості програми	Здобувач вищої освіти набуває здатності організовувати дошкільну освіту, проводити логопедичну роботу із дошкільниками, здійснювати моніторинг її реалізації, методично-просвітницьку і психологічну діяльність у закладах спеціальної та інклюзивної освіти, адміністрування цих освітніх закладів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) станом 26.10.2017, магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади: – 1229.4 – Директор (завідувач) закладу дошкільної освіти; – 2332 – Методист з дошкільного виховання; – 2351.2 – Методист; – 20305 – Вихователь-методист; – 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти; – 2340 – Вчитель-логопед Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади: – 1341 Child Care Services Managers; – 1345 Education Managers; – 2351 Education Methods Specialists
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою третього циклу – докторської програмою за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра) або суміжною чи перехресною.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – проблемно-дослідницький. Лекційні курси поєднуються із семінарськими та лабораторними заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою

	презентацій самостійно та в малих групах.
Оцінювання	Поточне опитування, тестовий контроль, звіти з практики, заліки, іспити, захисти кваліфікаційних робіт. Підсумковий контроль – іспити та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Атестація здійснюється у формі: кваліфікаційний іспит зі спеціалізації «Логопедія». Випускна кваліфікаційна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (за ОПП та ОНП)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (за ОПП та ОНП)	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. КС-10. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими

	<p>освітніми потребами.</p> <p>КС 11. Здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>КС 12 Здатність реалізувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми з порушеннями мовлення, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>КС-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>КС-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН 4 .Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії,</p>

	<p>розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 13. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН14. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН15. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вихователя-логопеда та організатора спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітньо-професійну програму Дошкільна освіта забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи і відповідають вимогам, що визначені чинними ліцензійними умовами.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами, устаткуванням, необхідним для здійснення освітнього процесу.</p> <p>Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до інтернет-мережі.</p> <p>Наявні іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов.</p>
8 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між УДПУ імені Павла Тичини та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців університетів України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України,</p>

	перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	<ul style="list-style-type: none"> – Угода про співробітництво 2014-2021 з Державною вищою професійною школою імені Я. А. Коменського у Лешно (Польща). – Угода про співробітництво 04.05. 2010 (безстрокова) з Вищою державною школою професійної освіти у Гнезно (Польща). – Угода про співробітництво, науковий обмін 2015 – 2016, 2016 – 2017. з Університетом Порто (Португалія). <p>Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Еразмус + . Співпраця за договором Erasmus +.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	можливе на загальних умовах

II. Перелік компонентів освітньо-професійної / наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / год	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I	Цикл загальної підготовки	10 / 300	
1.1.	Гуманітарна підготовка	10 / 300	
OK1	Академічна риторика	3 / 90	залік
OK2	Філософія та соціологія освіти	3 / 90	залік
OK3	Ділова іноземна мова	4 / 120	екзамен
II	Цикл професійної підготовки	36 / 1080	
2.1	Науково-предметна підготовка	21 / 630	
OK4	Організація і керівництво дошкільною освітою	3 / 90	екзамен
OK5	Психологія управління	3 / 90	екзамен
OK6	Методологія наукових досліджень в галузі	3 / 90	залік
OK7	Теорія і практика дефектології і логопедії	3 / 90	екзамен
OK8	Інтернетика та прикладні технології в освіті	3 / 90	залік
OK9	Планування і управління в системі дошкільної освіти	3 / 90	екзамен
OK10	Професійне мовлення логопеда	3 / 90	екзамен
2.2	Психолого-педагогічна підготовка	15 / 450	
OK11	Педагогічні технології дошкільної освіти	3 / 90	екзамен
OK12	Моніторинг якості дошкільної освіти	3 / 90	екзамен
OK113	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	3 / 90	екзамен
OK14	Методична робота в дошкільній освіті	3 / 90	екзамен
OK115	Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з вадами мовленнєвого та психофізичного розвитку	3 / 90	екзамен
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1			
ВБ 1.1	Інклюзивна педагогіка	3 / 90	екзамен
	Виховання міжособистісних взаємин дітей дошкільного віку		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		
ВБ 1.2	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3 / 90	залік

	Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		
ВБ 1.3	Психологія особистості	3 /90	залік
	Актуальні проблеми правового виховання дітей дошкільного віку		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		
В.В. 1.4	Системний підхід до організації та планування	3/90	залік
	Соціально-педагогічний патронат в системі дошкільної освіти		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		
ВБ 1.5	Психологічні засади організації дошкільної освіти	3 / 90	екзамен
	Педагогічна компаративістика		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		
ВБ 1.6	Актуальні проблеми дошкільної педагогіки	3 / 90	залік
	Педагогічна майстерність		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		
В.В. 1.7	Технології STEM–освіта	3 / 90	залік
	Виховання дітей з особливими потребами		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		
ВБ 1.8	Актуальні проблеми сучасного дитинства	3 / 90	екзамен
	Актуальні проблеми дитячої психології		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		
ВБ 1.9	Соціально–психологічна безпека дітей	3 / 90	екзамен
	Інноваційні технології НУШ у роботі з дошкільниками		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		

IV. Опис програми

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності	012 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Освітня програма	Дошкільна освіта (логопедія)
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Форма навчання	денна, заочна
Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання	90 кредитів на 1 рік 4 місяців
Навчальний план затверджений Вченою радою	Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини _____
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання <u>освітній ступінь «бакалавр»</u> , <u>освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»</u> .	

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ		
I. Цикл загальної підготовки		
Гуманітарна підготовка		
КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.	ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.	Академічна риторика
КЗ-1. Здатність діяти соціально	ПРН 1. Критично осмислювати	Філософія та

<p>відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</p>	<p>концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p>	<p>соціологія освіти</p>
<p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</p>	<p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p>	<p>Ділова іноземна мова</p>
	<p>Цикл професійної підготовки</p>	
	<p>Науково-предметна підготовка</p>	
<p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p>	<p>ПРН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p>	<p>Організація і керівництво дошкільною освітою</p>
<p>КЗ-5. Здатність працювати в</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати</p>	<p>Психологія</p>

<p>команді.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</p>	<p>концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p>	<p>управління</p>
<p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p>	<p>Методологія наукових досліджень в галузі</p>
<p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН 14. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p>	<p>Теорія і практика дефектології і логопедії</p>
<p>КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з</p>	<p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації</p>	<p>Інтернетика та прикладні</p>

<p>використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>	<p>освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 4 .Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>	<p>технології в освіті</p>
<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>	<p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти</p> <p>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p>	<p>Планування і управління в системі дошкільної освіти</p>
<p>КС10. Усвідомлення сучасних</p>	<p>ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та</p>	<p>Професійне</p>

<p>концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Кс 12 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми з порушеннями мовлення, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p>	<p>методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p>	<p>мовлення логопеда</p>
	<p>Психолого педагогічна підготовка</p>	
<p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.\</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 4 .Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p>	<p>Педагогічні технології дошкільної освіти</p>
<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів,</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p>	<p>Моніторинг якості дошкільної освіти</p>

<p>технологій.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</p>		
<p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p>	<p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень..</p>	<p>Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями 3</p>
<p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p>	<p>Методична робота в дошкільній освіті</p>
<p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КС10. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій</p>	<p>ПРН 11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН 13. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p>	<p>Сучасні психолого педагогічні технології роботи з дітьми з вадами мовленнєвого та психофізичного розвитку</p>

<p>функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС 11. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, актуального стану та потенційних</p>	<p>ПРН 14. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p>	
<p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>	<p>ПРН 4 .Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 13. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 14. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p>	<p>Інклюзивна педагогіка</p>
<p>КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з</p>	<p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації</p>	<p>Виробнича практика спеціалізації. зі</p>

<p>використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 13. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p>	
<p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти,</p>	<p>ПРН 14. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН15. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими</p>	<p>Виробнича практика.</p>

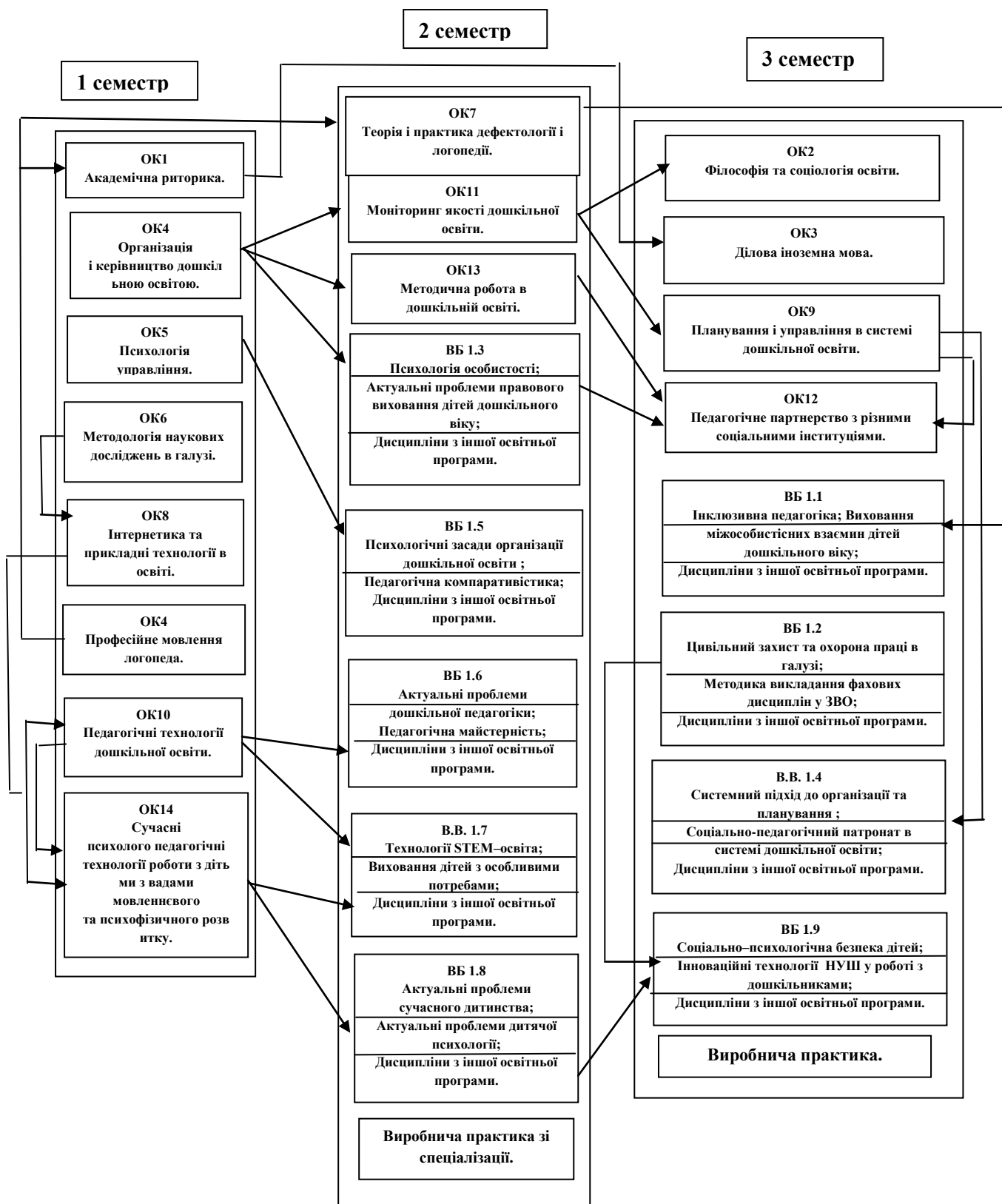
керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.	освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вихователя-логопеда та організатора спеціальної та інклюзивної освіти.	
--	---	--

V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (спеціалізація логопедія) у галузі знань 01 Освіта проводиться у формі захисту випускної роботи, кваліфікаційного іспиту зі спеціалізації «Логопедія» та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Організатор дошкільної освіти. Логопед. Організатор спеціальної та інклюзивної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП



**VII. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми (див. дод.)**

**VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми (див. дод.)**

Затверджено на засіданні вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини _____

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) :

1. Кушнір Валентина Миколаївна – голова комісії, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Розробники:

1. Поліщук Олена Василівна. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

2.Залізник Алла Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

3. Мельникова Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

