

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ПСИХОЛОГІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **012 Дошкільна освіта**
галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**
Кваліфікація освітня: **Магістр дошкільної освіти**
Кваліфікація професійна: **Організатор дошкільної освіти. Психолог у закладах освіти. Фахівець із соціально-психологічної безпеки дітей**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

А.М. Гадзук
протокол № 4 від «30» вересня 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію з «15» жовтня 2020 р.

В.о. ректора Л.Ю. Курмаєв

наказ № 634/д від «15» жовтня 2020 р.



Умань 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Психологія», галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, другий ступінь вищої освіти – магістр; кваліфікація освітня: Магістр дошкільної освіти; кваліфікація професійна: Організатор дошкільної освіти. Психолог у закладах освіти. Фахівець із соціально-психологічної безпеки дітей

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)



Ищенко Л.В.

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри дошкільної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 9 від 15 квітня 2020 р.)
Завідувач кафедри



Кушнір В.М.

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету дошкільної та спеціальної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 10 від 16 квітня 2020 р.)
Голова вченої ради факультету



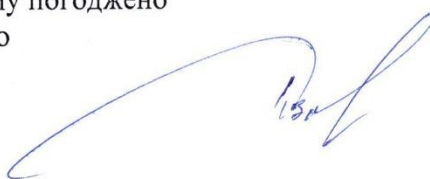
Демченко І.І.

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом
УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу



Денисюк І.А.

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою
УДПУ імені Павла Тичини
Голова ради



Розгон В.В.

ПЕРЕДМОВА

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта відсутній. Освітньо-професійна програма розроблена на основі Проекту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Розроблено робочою групою у складі:

Ищенко Л. В. – голова комісії, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Попиченко С.С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Карнаух Л.П. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Скрипник Н.І. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Зовнішні рецензенти:

Мачинська Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор, зав. кафедри дошкільної та початкової освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

Дудник Наталія Аркадіївна, директор ДНЗ №12 м.Умань

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» за спеціалізацією «Психологія».

1– Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра дошкільної освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Організатор дошкільної освіти. Психолог. Фахівець із соціально–психологічної безпеки дітей
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта. Психологія.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 р. 4 міс.
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 19 лютого 2019 р. протокол № 134 (наказ МОН України від 25.02.2019 № 242) з напрямку (спеціальності) 01 Педагогічна освіта 012 Дошкільна освіта визнано акредитованим за IV рівнем. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-ЕНЕА-другий цикл, EQF-LLL- 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	1 р. 4 міс.
Інтернет-адреса постійного опису освітньої програми	fdo.udpu.org.ua /
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку фахівця зі сформованими фахівцями компетенціями, розвиненим педагогічним мисленням і глибокими знаннями дослідницьких умінь з акцентом на здійснення професійно-педагогічної та освітньо-наукової діяльності в галузі дошкільної та вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Обов'язкові дисципліни</i> I. Цикл загальної підготовки – 10 кредитів. 1.1. Гуманітарна підготовка – 10 кредитів. II. Цикл професійної підготовки – 36 кредитів. 2.1. Науково-предметна підготовка – 21 кредит. 2.2. Психолого-педагогічна підготовка – 15 кредитів. Дисципліни вільного вибору студента – 27 кредитів Блок №1 – 27 кредитів Блок № 2 – 27 кредитів Практична підготовка – 15 кредитів Атестація – 2 кредити
Орієнтація освітньої програми	Орієнтація програми: освітньо-професійна. Базується на основних положеннях психології і педагогіки дошкільної освіти, менеджменту дошкільної освіти, адміністрування та управління, психології і педагогіки управління.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та додатковою спеціалізацією: Психологія. Ключові слова: менеджмент дошкільної освіти, освітня й управлінська

	інноватика, адміністрування в закладах дошкільної та загальної середньої освіти.
Особливості програми	Здобувач вищої освіти набуває здатності організовувати дошкільну освіту, здійснювати моніторинг її реалізації, методично-просвітницьку і психологічну діяльність у дошкільних закладах освіти, адміністрування цих освітніх закладів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) станом 26.10.2017, магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади: – 1229.4 – Директор (завідувач) закладу дошкільної освіти; – 2332 – Методист з дошкільного виховання; – 2351.2 – Методист; – 2351.2 (20305) – Вихователь-методист; – 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти; – 2445.2 – Психолог.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою третього циклу – докторської програмою за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра) або суміжною чи перехресною.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – проблемно-дослідницький стиль навчання. Лекційні курси поєднуються із семінарськими та лабораторними заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах.
Оцінювання	Поточне опитування, тестовий контроль, звіти з практики, заліки, іспити, захисти кваліфікаційних робіт. Підсумковий контроль – іспити та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю Державна атестація здійснюється у формі: кваліфікаційний іспит зі спеціальності «Дошкільна освіта». Кваліфікаційний іспит зі спеціалізації «Психологія». Випускна кваліфікаційна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв’язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (за ОПП та ОНП)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (за ОПШ та ОНП)</p>	<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>КС-10 Здатність до професійного самовдосконалення.</p> <p>КС – 11 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>КС – 12 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>КС – 13 Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН 4 .Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво</p>

	<p>індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 13 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПРН 14 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо</p> <p>ПРН 15 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітньо-професійну програму Дошкільна освіта забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи і відповідають вимогам, що визначені чинними ліцензійними умовами.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами, устаткуванням,</p>

	<p>необхідним для здійснення освітнього процесу. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до інтернет-мережі. Наявні іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов.</p>
8 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між УДПУ імені Павла Тичини та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<ul style="list-style-type: none"> – Угода про співробітництво 2014-2021 з Державною вищою професійною школою імені Я. А. Коменського у Лешно (Польща). – Угода про співробітництво 04.05.2010 (безстрокова) з Вищою державною школою професійної освіти у Гнезно (Польща). – Угода про співробітництво, науковий обмін 2015 – 2016, 2016 –2017. з Університетом Порто (Португалія). Співпраця за договором Erasmus +.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>можливе на загальних умовах</p>

II/III. Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / год	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I	Цикл загальної підготовки	10 / 300	
1.1.	Гуманітарна підготовка	10 / 300	
OK1	Академічна риторика	3 / 90	залік
OK2	Філософія та соціологія освіти	3 / 90	залік
OK3	Ділова іноземна мова	4 / 120	екзамен
II	Цикл професійної підготовки	36 / 1080	
2.1	Науково-предметна підготовка	21 / 630	
OK4	Організація і керівництво дошкільною освітою	3 / 90	екзамен
OK5	Психологія управління	3 / 90	екзамен
OK6	Методологія наукових досліджень в галузі	3 / 90	залік
OK7	Диференціальна психологія	3 / 90	екзамен
OK8	Інтернетика та прикладні технології в освіті	3 / 90	залік
OK9	Планування і управління в системі дошкільної освіти	3 / 90	екзамен
OK10	Гендерна педагогіка і психологія	3 / 90	екзамен
2.2	Психолого-педагогічна підготовка	15 / 450	
OK11	Педагогічні технології дошкільної освіти	3 / 90	екзамен
OK12	Моніторинг якості дошкільної освіти	3 / 90	екзамен
OK13	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	3 / 90	екзамен
OK14	Методична робота в дошкільній освіті	3 / 90	екзамен
OK15	Психологія девіантної поведінки	3 / 90	екзамен
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1			
ВБ 1.1	Інклюзивна педагогіка	3 / 90	екзамен
	Виховання міжособистісних взаємин дітей		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		
ВБ 1.2	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3 / 90	залік
	Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		

ВБ 1.3	Психологія особистості	3 /90	залік
	Актуальні проблеми правового виховання дітей		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		
ВБ 1.4	Психологія конфлікту	3/90	залік
	Соціально-педагогічний патронат в системі дошкільної освіти		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		
ВБ 1.5	Психологічні засади організації дошкільної освіти	3 / 90	екзамен
	Педагогічна компаративістика		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		
ВБ 1.6	Актуальні проблеми дошкільної педагогіки	3 / 90	залік
	Педагогічна майстерність		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		
ВБ 1.7	Технології STEM–освіта	3 / 90	залік
	Виховання дітей з особливими потребами		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		
ВБ 1.8	Актуальні проблеми сучасного дитинства	3 / 90	екзамен
	Теорія і методика діяльності сімейного педагога		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		
ВБ 1.9	Соціально–психологічна безпека дітей	3 / 90	екзамен
	Інноваційні технології НУШ у роботі з дошкільниками		
	Дисципліни з іншої освітньої програми		

IV. Опис програми

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 012 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень
Освітня програма «Дошкільна освіта. Психологія»
Форма навчання денна, заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської
кредитної трансферно-накопичувальної системи
та строк навчання

90 кредитів на 1 рік 4 місяців

Навчальний план затверджений Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання освітній ступінь «бакалавр», освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст».

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ		
I. Цикл загальної підготовки		
Гуманітарна підготовка		
КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.	ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.	Академічна риторика
КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові	ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування	Філософія та соціологія освіти

<p>ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</p>	<p>дошкільної освіти в Україні.</p>	
<p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</p>	<p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p>	<p>Ділова іноземна мова</p>
	<p>Цикл професійної підготовки</p>	
	<p>Науково-предметна підготовка</p>	
<p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p>	<p>ПРН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p>	<p>Організація і керівництво дошкільною освітою</p>
<p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти,</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування</p>	<p>Психологія управління</p>

<p>самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</p>	<p>дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p>	
<p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p>	<p>Методологія наукових досліджень в галузі</p>
<p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>КС-10 Здатність до професійного самовдосконалення.</p> <p>КС – 11 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>КС – 12 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>КС – 13 Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту</p>	<p>ПРН 13 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПРН 14 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо</p> <p>ПРН 15 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>	<p>Диференціальна психологія</p>
<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з</p>	<p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації</p>	<p>Інтернетика та прикладні технології в освіті</p>

<p>використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>	<p>освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 4 .Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>	
<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>	<p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти</p> <p>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p>	<p>Планування і управління в системі дошкільної освіти</p>
<p>КС-10. Здатність до професійного</p>	<p>ПРН 13 Обирати та застосовувати валідний і надійний</p>	<p>Гендерна педагогіка і</p>

<p>самовдосконалення.</p> <p>КС 11. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>КС 12 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>КС 13 Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту</p>	<p>психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо)</p> <p>психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПРН 14 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо</p> <p>ПРН 15 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>	<p>психологія</p>
	<p>Психолого педагогічна підготовка</p>	
<p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 4 .Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p>	<p>Педагогічні технології дошкільної освіти</p>
<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КС-1. Здатність організувати</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p>	<p>Моніторинг якості дошкільної освіти</p>

<p>освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</p>		
<p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p>	<p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень..</p>	<p>Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями</p>
<p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p>	<p>Методична робота в дошкільній освіті</p>
<p>КС-10. Здатність до професійного самовдосконалення.</p> <p>КС – 11 Здатність до розуміння</p>	<p>ПРН – 13 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики</p>	<p>Психологія девіантної поведінки</p>

<p>природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>КС – 12 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>КС – 13 Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту</p>	<p>тощо)</p> <p>психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПРН – 14 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо</p> <p>ПРН – 15 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>	
<p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>	<p>ПРН 4 .Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>	<p>Інклюзивна педагогіка</p>
<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС – 11 Здатність до розуміння природи поведінки,</p>	<p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для</p>	<p>Виробнича практика спеціалізації.</p>

<p>діяльності та вчинків.</p> <p>КС – 12 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>КС – 13 Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту</p>	<p>формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 13 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПРН 14 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо</p> <p>ПРН 15 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>	
<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-</p>	<p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 4 .Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p>	<p>Виробнича практика.</p>

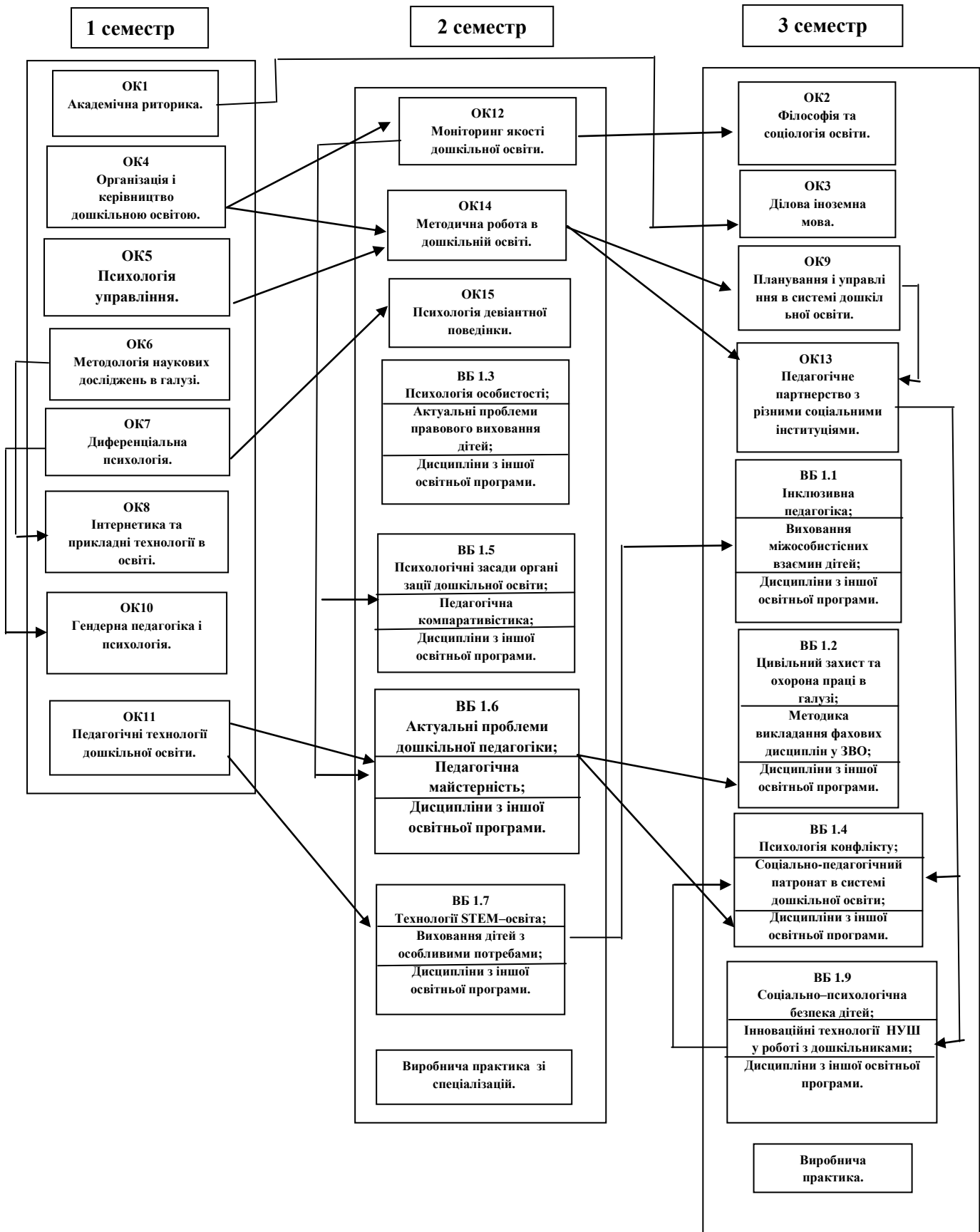
<p>педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>КС-10 Здатність до професійного самовдосконалення.</p>	<p>ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p>	
---	--	--

V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньої програми спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи, кваліфікаційного іспиту зі спеціальності «Дошкільна освіта», кваліфікаційного іспиту зі спеціальності «Психологія» та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Організатор дошкільної освіти. Психолог. Фахівець із соціально-психологічної безпеки дітей.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП



**VII. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми (див. дод.)**

**VII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми (див. дод.)**

Затверджено на засіданні вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичин

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) :

Іщенко Л. В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Розробники:

Попиченко С.С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Карнаух Л.П. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Скрипник Н.І. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	ВПС	ВП
КЗ 1		+							+			+						
КЗ 2		+										+						
КЗ 3		+				+												
КЗ 4		+				+			+									
КЗ 5				+	+								+	+				
КЗ 6			+								+							
КС 1								+	+		+	+		+		+	+	+
КС 2																		+
КС 3											+						+	+
КС 4	+			+					+									+
КС 5				+		+		+								+		
КС 6	+												+					+
КС 7													+					+
КС 8				+					+					+				+
КС 9		+	+		+		+		+		+	+						+
КС 10							+			+					+			+
КС 11							+			+					+		+	
КС 12							+			+					+		+	
КС 13							+			+					+		+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК 2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ВПС	ВП
ПРН1		+			+	+						+		+				
ПРН2	+		+		+			+	+		+						+	+
ПРН3	+												+	+			+	+
ПРН4								+			+					+		+
ПРН5				+										+			+	+
ПРН6											+					+	+	+
ПРН7				+					+					+			+	+
ПРН8								+			+		+					+
ПРН9					+						+							+
ПРН10				+				+	+							+		+
ПРН11				+														+
ПРН12									+									+
ПРН13							+			+					+		+	
ПРН14							+			+					+		+	
ПРН15							+			+					+		+	