



Навчання рідної
МОВИ В
полікультурному
у середовищі

Вибіркова
дисципліна





- Факультет дошкільної та спеціальної освіти
- Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
- Освітньо-професійна програма

Спеціальна освіта

- Спеціальність 016 Спеціальна освіта
- Освітній ступінь Молодший бакалавр



Ви дізнаєтеся про:



Методичні принципи навчання української мови

Система навчання має забезпечувати органічний зв'язок мови і мовлення, мовлення і мислення, а також постійне тренування учнів у вираженні думки

Мовні знання (теоретичні відомості) у цій системі не є самоцілью, а є важливим засобом формування, породження й удосконалення думки у процесі побудови висловлювання

Мовні знання, мовленнєві вміння і навички розглядаються як умова й компонент розвивального навчання



РІВНІ МОВЛЕННЄВОЇ ЗДІБНОСТІ

Рівень правильності
(дотримання мовних норм, нормативність мовлення)

Рівень швидкості
(обґрунтований розподіл мовленнєвої дії в часі)

Рівень насиченості
(багатство словника, граматичних форм і виражальних мовних засобів)

Рівень адекватного вибору
(відповідність мовних форм ситуації спілкування)

Критеріями розвитку українського мовлення дітей



Фонетична компетенція:

- нормативна вимова звуків і звукосполучень у словах української мови;
- оволодіння наголосом;
- оволодіння темпом мовлення.

Граматична компетенція:

- граматична (морфологічна) правильність мовлення;
- синтаксична правильність мовлення;
- вміння продукувати граматичні конструкції.

Комунікативна компетенція:

- ініціативність спілкування українською мовою;
- вміння підтримувати розмову.

Діамологічна компетенція:

- вміння вести діалог;
- вміння переказувати художні тексти;
- вміння складати розповіді українською мовою на запропоновану тему.

Лексична компетенція :

- розуміння слів і текстів українською мовою;
- багатство словника дітей відповідно тематичних груп;
- наявність у мовленні образних виразів, малих фольклорних форм;
- відповідність словника дітей нормам літературної української мови.





Під час вивчення дисципліни ви навчитеся створювати педагогічні умови



Забезпечення україномовного розвивального потенціалу мовленнєвого середовища.



Максимальне занурення дітей в активну україномовну мовленнєво-ігрову діяльність.



Усвідомлене засвоєння дітьми української мови.





До зустрічі на
заняттях!

