

Силабус навчальної дисципліни
«ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ»

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність: 016.01 Спеціальна освіта(логопедія)

Освітня програма: Спеціальна освіта (логопедія)

Рівень вищої освіти: початковий (короткий) рівень вищої освіти

Курс: 2

Семестр: 3

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Спеціальної та інклюзивної освіти
Викладач	ПІБ: Цимбал-Слатвінська Світлана Володимирівна Посада: доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти E-mail: sv@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=5971
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компоненту
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	5/150
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (24 год.), практичні (26 год.), самостійна робота (100 год.)
	Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (134 год.)
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>Відвідування занять. Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу. Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідають всі лекції і семінарські (практичні) заняття курсу.</p> <p>Пропуски семінарських (практичних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів з дня пропуску його.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість за власною ініціативою підготувати доповіді до визначених робочою програмою тем семінарських (практичних) занять на основі пошуку та огляду наукових публікацій за заданою проблематикою дисципліни, поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем або питань; при виконанні ІНДЗ самостійно вибирають його тему та творчо підходять до його вирішення.</p>
Що будемо вивчати?	Створення та функціонування інформаційно-освітнього середовища як невід'ємної складової сучасної підготовки в закладах освіти.
Чому це треба вивчати?	Підготовка фахівців спеціальної освіти, розвиток загальних і фахових компетенцій. Теоретичне обґрунтування організаційних, технологічних, психолого-педагогічних умов ефективного функціонування інформаційно-освітнього середовища сучасного закладу освіти дозволить змодельувати і створити оптимальну модель такого середовища, інтегруватися в єдине інформаційно-освітнє середовище, досягти якості та доступності освітніх послуг в умовах інформатизації, реформування системи освіти й суспільних викликів. Інформаційно-освітнє середовище ґрунтується на інтеграції інформації (на традиційних і електронних носіях, вміння її аналізувати, робити відповідні висновки, використовувати на практиці), комп'ютерно-телекомунікаційних технологій взаємодії, віртуальних бібліотек, розподілених баз даних, навчально-методичних комплексів і розширеного апарату дидактики.

<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>Знання теоретичних засад формування інформаційно-освітнього середовища в закладах освіти різного типу.</p> <p>Знання теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти.</p> <p>Уміння застосовувати знання загальних закономірностей виховання, навчання та розвитку дитини дошкільного віку; мети, змісту, принципів та методів загальної педагогіки.</p> <p>Уміння застосовувати знання щодо організації корекційно-виховної роботи в освітніх закладах для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Здатність до застосування набутих знань гуманістичних теорій та концепцій щодо навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами; здатність до інформаційно-просвітницької діяльності з питань організації надання корекційно-педагогічної, реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання та практичні навички для аналізу принципів, змісту, методів логопедичної, психолого-педагогічної, корекційно-розвиткової, навчально-реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням.</p> <p>Здатність постійно підвищувати власний професійний рівень, педагогічну майстерність, продумано і виважено будувати процес корекційнопедагогічного спілкування, здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єктсуб'єктну комунікацію.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Зміст та структура інформаційно-освітнього середовища</p> <p>Функції та складові інформаційно-освітнього середовища</p> <p>Електронні технології навчання</p> <p>Використання методів моделювання в інформаційно-освітньому середовищі</p> <p>Модель інформаційного простору закладу освіти</p> <p>Процес управління навчально-пізнавальною діяльністю в умовах інформаційно-освітнього середовища</p> <p>Створення інформаційно-освітнього середовища в закладі освіти</p> <p>Розробка та наповнення інформаційно-освітнього середовища</p> <p>Алгоритм створення сайту для розміщення навчально-методичного комплексу</p> <p>Використання соціальних сервісів у педагогічній діяльності. Неформальна освіта в умовах інформаційно-освітнього середовища</p> <p>Формування і розвиток глобальної компетентності особистості в умовах сучасного освітнього простору</p>
<p>Обов'язкові завдання</p>	<p>Планується виконання здобувачами вищої освіти обов'язкових та додаткових декількох видів завдань: підготовці доповідей за заданою проблематикою дисципліни, поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем або питань; підготовка до поточного контролю знань, що полягає в опрацюванні контрольних запитань, питань для самодіагностики, самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу за зазначеною тематикою; систематизацію вивченого матеріалу з метою підготовки до заліку (перелік міститься в Методичних вказівках для підготовки до семінарських (практичних) занять), а також обов'язкових письмових індивідуальних навчально-дослідних завдань (за вибором студента) – <i>Методичні вказівки розміщені в ІОС Moodle.</i></p>
<p>Міждисциплінарні зв'язки</p>	<p>Інноваційні технології в логопедії, корекційна робота в закладах спеціальної освіти, нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти, спеціальна методика роботи гувернера-дефектолога.</p>

<p>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В.Ю. Биков. – К. : Атіка, 2008. – 684 с. 2. Гаврилюк В.Ю. Створення та функціонування інформаційно-освітнього середовища сучасного позашкільного навчального закладу : методичний посібник / В.Ю. Гаврилюк. – Біла Церква : КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. – 48 с. 3. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання : інноваційний підхід : навчальний посібник / Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. ; за ред. Гуревича Р.С. – Вінниця : Планер, 2013. – 499 с. 4. Інтелектуальний розвиток дорослих у віртуальному освітньому просторі : монографія / [М.Л. Смульсон, Ю.М. Лотоцька, М.М. Назар, П.П. Дітюк, І.Г. Коваленко-Кобилянська та ін.] ; за ред. М.Л. Смульсон. – К. : Пед. думка, 2015. – 221 с. 5. Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу / [Кадемія М.Ю., Козяр М.М., Ткаченко Т.В., Шевченко Л.С.]. – Львів : СПОЛОХ, 2008. – 186 с. 6. Моделювання й інтеграція сервісів хмаро орієнтованого навчального середовища : монографія / [Н.Копняк, Г.Корицька, С.Литвинова, Ю.Носенко та ін.] ; за заг. ред. С.Г. Литвинової. – К. : Компрінт, 2015. – 163 с.
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Організація навчальної діяльності у комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі : [посібник] / Ю.О. Жук, О.М. Соколюк, Н.П. Дементієвська, О.П. Пінчук / за ред. Ю.О. Жука. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 128 с. 8. Професійна підготовка майбутніх логопедів в інформаційно-освітньому середовищі закладів вищої освіти: теорія, методика, практика : монографія / С. В. Цимбал-Слатвінська. – Умань : Видавець «Сочінський М.М.», 2019. – 500 с.
<p>Поточний контроль</p>	<p>Виконання завдань семінарських (практичних) занять, тестування, ІНДЗ. Загальна система оцінювання за навчальною дисципліною визначається розділом 8 Положення про порядок організації освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини – <i>види та критерії оцінювання відображені в робочій програмі з дисципліни.</i></p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Залік. Порядок та організація контроль знань здобувачів вищої освіти, зокрема умови допуску до підсумкового контролю визначаються розділом 8 Положення про порядок організації освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p>

Розробник



(Цимбал-Слатвінська С.В.)