

**Силабус навчальної дисципліни  
«Дитяча практична психологія»**

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 016.01 Спеціальна освіта (логопедія)

Освітня програма: Спеціальна освіта (логопедія)

Рівень вищої освіти: початковий рівень (короткого циклу) вищої освіти

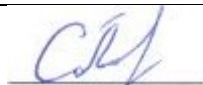
Курс: I

Семестр: 2

<b>Факультет</b>	<b>Дошкільної та спеціальної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Дошкільної освіти</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ: Попиченко Світлана Сергіївна</b> <b>Посада: доцент кафедри дошкільної освіти</b> <b>E-mail: s.s.popychenko@udpu.edu.ua</b>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=1648">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=1648</a>
<b>Статус дисципліни</b>	<b>Навчальна дисципліна вибіркового компонента</b>
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	<b>5 кредити</b> <b>150 год.</b>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (22 год.), практичні (22 год.), самостійна робота (106 год.).
	<b>Заочна форма:</b> лекції (10 год.), практичні (10 год.), самостійна робота (130 год.).
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Принципами викладання навчальної дисципліни є академічна доброчесність, яка базується на сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання та викладання. <b>Відвідування занять.</b> Обов'язкове. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> (самостійне виконання навчальних завдань, висловлення власної думки, активність на заняттях, обґрунтування власної позиції)
<b>Що будемо вивчати?</b>	Предмет вивчення дисципліни: закономірності психічного та особистісного розвитку дошкільного віку, розвивальна і корекційна робота з дітьми.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Мета вивчення дисципліни: формування у майбутніх практичних психологів компетентності проведення розвивальної і корекційної роботи з урахуванням вікової специфіки розвитку психіки і особистості протягом дитинства
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в закладі дошкільної освіти і сім'ї. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчорозвивальні, освітньо-розвивальні,

	корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт- суб'єкдної взаємодії вихователя з дітьми.
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність застосовувати теоретичні методи психолого-педагогічного дослідження для обробки отриманої інформації. Здатність організувати дитячий колектив для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціалізації
<b>Зміст дисципліни</b>	Дитяча практична психологія як галузь психологічної науки. Теорії дитячого розвитку. Психолого-педагогічні умови соціалізації дитини дошкільного віку. Характеристика основних етапів психічного розвитку особистості у дошкільному дитинстві. Дитяча обдарованість/творчість, здібності. Діагностика та організація розвитку обдарованих дітей. Психічна депривація та її вплив на розвиток дітей в перші роки життя. Психологічне забезпечення розвитку гри дошкільника. Діагностика та формування психологічної готовності дітей до навчання в школі. Організація психологічної служби у закладі дошкільної освіти. Напрями професійної діяльності психолога в умовах дитячого закладу. Діагностика і корекція пізнавальної сфери дошкільника Психолого-педагогічний супровід емоційно-вольового розвитку дошкільника. Вивчення та корекція особистісного розвитку дошкільника. Діагностика і корекція міжособистісної взаємодії дошкільника з однолітками. Робота психолога з дітьми «групи ризику». Причини і ознаки порушень психічного розвитку. Організація роботи психолога з батьками дошкільників і педагогічним персоналом.
<b>Обов'язкові завдання</b>	Здобувач початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти має виконувати практичні (семінарські) заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Психологія загальна, психологія вікова, психологія дитяча, педагогіка загальна, педагогіка дошкільна, основи наукових досліджень.
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. М.: Гардарики. 2000. - 255 с.</li> <li>2. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: Навчальний посібник / Т. В. Дуткевич. К.: Центр учбової літератури 2017. - 424 с.</li> <li>3. Дуткевич Т. В. Практична психологія; Вступ до спеціальності / Т. В. Дуткевич. 0. В. Савицька. К.: Центр учбової літератури. 2010. - 256 с</li> <li>4. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія / Т.В.Дуткевич. -К. :ЦУП. 2019.-304 с.</li> <li>5. Микляева Н. В. Работа педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс. 2005. - 284 с.</li> <li>6. Основи практичної психології. Підручник для студентів вищих закладів освіти / з ред. В. Г. Панок. - 3-є вид. К.: Либідь, 2006. - 532 с.</li> <li>7. Павелків Р. В. Дитяча психологія: навч. посіб. / Р. В. Павелків. О. П. Цигипало. - К.: Академвидав, 2015. 400 с.</li> <li>8. Практическая психология образования: учебное пособие, 4-е изд. I Под ред. И. В. Дубровиной. - СПб: Питер, 2004.-592 с.</li> <li>9. Урунгаева Г. А. Детская практическая психология. Учебник / Г. А. Урунтава. - М.: Академия. 2015. - 256 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних, лабораторних завдань і модульних контрольних робіт. ІНДЗ..
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробник



Попиченко Світлана Сергіївна