

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Спецметодика навчання грамоти дітей з інтелектуальними порушеннями»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта

Освітня програма: Спеціальна освіта

Рівень вищої освіти: першого рівня вищої освіти (бакалавр)

Курс: 3

Семестр: 4

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Гарбар Світлана Володимирівна Посада: викладач кафедри дошкільної освіти E-mail: <a href="mailto:s.v.harbar@udpu.edu.ua">s.v.harbar@udpu.edu.ua</a>
Лінк на освітній контент дисципліни	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=10078">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=10078</a>
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	6 кредитів 180 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: - Заочна форма: лекції (10 год.), практичні (10 год.), самостійна робота (160 год.) .
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Виконання практичних занять можуть передбачати розв'язання завдань креативного характеру.
Що будемо вивчати?	Категорії дітей, які мають інтелектуальні порушення, класифікації розумової відсталості, теоретичні основи навчання грамоти, проблеми навчання дітей з порушенням інтелектуального розвитку, ознайомлення з методиками оволодіння грамотою, дидактичні принципи та спеціальні прийоми у навчанні дітей з ППР, оволодіння практичними знаннями щодо методичної роботи у різні періоди навчання (добукварний, букварний, після букварний), наочні вправи, які використовуються у навчанні грамоти.
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на підготовку спеціалістів, призначенням яких є навчання та виховання дітей з порушенням інтелектуального розвитку грамоті, обґрунтування шляхів і умов ефективного впливу на їх особистісний розвиток.
Яких результатів можна досягнути?	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій

	функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
<b>Зміст дисципліни</b>	Теоретико-методологічні основи навчання грамоти дітей з інтелектуальними порушеннями. Визначення поняття «розумова відсталість» та її класифікація. Теоретичні основи навчання грамоти, підготовка до навчання грамоти та труднощі, які виникають в процесі. Дидактичні принципи роботи з дітьми, які мають ППР. Методи навчання грамоти дітей з ППР у добуковарний і букварний періоди. Методи навчання грамоти дітей з ППР у післябукварний період.
<b>Обов'язкові завдання</b>	Здобувач першого рівня вищої освіти (бакалавр) має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Дошкільна педагогіка, дитяча психологія, фізіологія, педіатрія, фізична реабілітація.
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богуш А.М. Методика навчання дітей елементів грамоти /Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. /Упорядник Богуш А.М, Частина I та II. – К. Видавничий Дім «Слово», 2005. – С. 650-708.</li> <li>2. Дидактичні основи навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку / Укл: Л.О. Прядко, О.О. Фурман / Методичний посібник. – Суми: РВВ СОІППО.2015 – 114</li> <li>3. Дробинская О. А. Диагностика нарушений развития у детей: клинические аспекты.- М.: Школьная пресса, 2006.- 80с.</li> <li>4. Войтко В.В. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами: сучасні підходи. Кропивницький: Видавництво КЗ «КОІППО ім..В.Сухомлинського», 2016. – 83 с.</li> <li>5. Колупасва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. К.: Науковий світ, 2010. – 195 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
<b>Підсумковий контроль</b>	залік

Розробник



Гарбар Світлана Володимирівна