

Силабус навчальної дисципліни  
«Психолого-педагогічна діагностика»

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Курс: 4

Семестр: 5

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Скрипник Неля Іванівна Посада: доцент кафедри дошкільної освіти E-mail (корпоративна електронна адреса): <a href="mailto:n.i.skrypnyk@udpu.edu.ua">n.i.skrypnyk@udpu.edu.ua</a>
Лінк на освітній контент дисципліни	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6483">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6483</a>
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна варіативного компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3 кредити 180 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (120 год.).
	Заочна форма: лекції (10 год.), практичні (10 год.), самостійна робота (160 год.).
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове
Що будемо вивчати?	Основні теоретичні поняття про психолого-педагогічну діагностику, класифікацію її методів, видів і форм роботи, послідовність проведення обстеження, специфіку діагностики в різні вікові періоди розвитку дитини, а також методи діагностики педагогічної діяльності дорослих.
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на підготовку студентів до професійної діяльності в закладах освіти у сучасних умовах, уміння використовувати отримані знання щодо проведення психолого-педагогічного обстеження дітей дошкільного та шкільного віку на практиці.
Яких результатів можна досягнути?	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби діагностики, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Здійснювати міжсуб'єкту взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Встановлювати взаємозв'язок між педагогічними впливами та отриманими результатами. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність,

	свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
<b>Зміст дисципліни</b>	Предмет, завдання і мета психолого-педагогічної діагностики. Класифікація діагностичних методик. Основні вимоги до діагностичних тестів. Організація і проведення психологічного обстеження. Психодіагностика розвитку дітей раннього та дошкільного віку. Психологічна діагностика і освіта. Особливості проведення діагностування навчально-виховної діяльності педагога.
<b>Обов'язкові завдання</b>	Здобувач початкового рівня вищої освіти має виконувати практичні заняття, модульний і підсумковий контроль, ІНДЗ.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Загальна та дошкільна педагогіка, загальна та дитяча психологія, психолого-педагогічні засади раннього дитинства, психологія педагогічна.
<b>Інформаційне забезпечення</b> (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогічна діагностика : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т дошкільної та спец. освіти; уклад. Н. І. Скрипник. – Умань : Візаві, 2020. – 135 с.</li> <li>2. Карпенко Н.В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя): Навч.посібник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2010. – 248 с.</li> <li>3. Педагогічна діагностика розвитку дітей перед вступом до школи / за ред. Т.С. Комарової, О.А. Соломенникова - Ярославль: Академія розвитку, 2006</li> <li>4. Галян. Психодіагностика. – К.: Видавничий Дім „Слово”, 2003. – 192 с.</li> <li>5. М.С.Корольчук, В.І.Осьодло. „Психодіагностика”.- К.: Ельга, 2004.- 399 с.</li> <li>6. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник. – 2-ге вид. – Суми: ВТД „Університетська книга”, 2008. – 384 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
<b>Підсумковий контроль</b>	іспит

Розробник



Скрипник Неля Іванівна