

**Силабус навчальної дисципліни
«Психологія вікова»**

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта. Психологія

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Курс: 4

Семестр: 7

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Семчук Богдан Іванович Посада: викладач кафедри дошкільної освіти E-mail: b.i.semchuk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7134
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	6 кредитів 180 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (120 год.).
	Заочна форма: лекції (10 год.), практичні (10 год.), самостійна робота (160 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове
Що будемо вивчати?	Основи вікової психології: предмет, методи, основні закономірності, принципи і структуру науки, її сучасні теоретичні концепції; загальні закономірності розвитку психіки людини: умови, чинники, рушійні сили; особливості пізнавальних процесів, емоційно-вольової, мотиваційної сфер, індивідуально психологічних характеристик людей різного віку; основи педагогічної психології: психологічні особливості навчання та виховання, види соціальних інститутів виховання і методів формування творчо активної особистості на різних етапах онтогенезу, психологічну сутність педагогічної діяльності.
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на підготовку майбутнього вихователя застосовувати отримані знання з вікової психології для організації діяльності і спілкування особистості в різні вікові періоди, для створення умов, що сприяють конструктивному психічному розвитку людини; враховувати в навчально-виховному процесі сенситивні періоди розвитку людини.
Яких результатів можна досягнути?	Оволодіти теоретичними знаннями про психологічні особливості людини щодо різних вікових періодів життя та перебігу вікових психологічних криз; з'ясувати сутність психологічних новоутворень кожного вікового етапу; розпізнавати специфічні вікові новоутворення та особливості особистості; аналізувати причини виникнення тих чи інших психологічних особливостей особистості, прогнозувати її поведінку; застосовувати методики діагностики різних психологічних особливостей особистості відповідно до її віку; добирати та застосовувати психолого-педагогічні методи корекції психологічних утворень особистості; працювати з науковою літературою; вступати у наукові дискусії щодо вікової мінливості психіки людини; розрізняти вікові та індивідуальні особливості психіки; надавати практичні

	рекомендації щодо подолання вікових криз особистості з урахуванням вікових відмінностей психіки.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням; здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження; здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процесі, який триває впродовж усього життя людини.
Зміст дисципліни	Загальні питання вікової психології. Предмет, завдання та методи вікової психології. Виникнення і розвиток вікової психології. Загальна характеристика онтогенезу людської психіки. Психологічні особливості розвитку та формування особистості в онтогенезі. Психологічні особливості молодшого школяра. Психологічні особливості підлітка. Психологічні особливості юнацтва. Дорослість як етап онтогенезу. Зрілий дорослий вік.
Обов'язкові завдання	Здобувач початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти має виконувати практичні, лабораторні заняття, модульний та підсумковий контроль, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Загальна педагогіка, дошкільна педагогіка, загальна психологія, дитяча психологія, анатомія і фізіологія, соціальна психологія, психодіагностика, методика практичного психолога, психологічна служба в системі освіти.
	Література до 10 джерел, але яка наявна у нашій бібліотеці або у електронному доступі moodle, репозитарію 1. Вікова психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасека. 2. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. для студ. вузів / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 2-е вид., доп. К. : Каравела, 2008. 400 с. 3. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. К. : ЦУЛ, 2012. 112 с. 4. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія : навч.-метод. посіб. для студ. вузів. Суми : Університетська книга, 2006. 220 с 5. Терлецька Л. Г. Вікова психологія і психодіагностика: підруч. для студ. вищ. навч. закл. К. : Слово, 2013. 606 с
Поточний контроль	Виконання практичних робіт і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	екзамен

Розробник



Семчук Богдан Іванович