

**Силабус навчальної дисципліни
«ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНА»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія).

Дошкільна освіта. Початкова освіта. Дошкільна освіта. Психологія.

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 2

Семестр: 3

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Попиченко Світлана Сергіївна Посада: доцент кафедри дошкільної освіти E-mail: s.s.popychenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7747 https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6905 https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7794
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	90 год. 3 кредити
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (22 год.), практичні (22 год.), самостійна робота (46 год.)
	Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (80 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове.
Що будемо вивчати?	Предмет вивчення дисципліни: закономірності і механізми засвоєння людиною соціокультурного досвіду в освітньому процесі.
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни: засвоєння механізмів, особливостей і закономірностей навчального і виховного впливу на підростаючу особистість, психологічних умов оптимізації виховання й навчання дітей, психологічних засад педагогічної діяльності, зокрема індивідуально-психологічних і професійних якостей педагога, особистісної і професійної компетентності, стилю педагогічної діяльності, способів взаємодії.
Яких результатів можна досягнути?	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілей навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку; здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками; знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони

	найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку; добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми; оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення; до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; до співпраці і взаємодії в команді; до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага); до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку; до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку; до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
Зміст дисципліни	Психологія педагогічна як галузь науки і навчальний предмет. Психологія учіння як провідного фактору розвитку дитини. Учіння і психічний розвиток. Психологія навчання. Структура, види і типи навчання. Напрями розвитку сучасного навчання. Психологія виховання як складової психології педагогічної. Психологічні основи морального виховання. Психологія сімейного виховання. Психологічні питання перевиховування і психокорекції. Поняття важковиховуваності. Психологія педагогічної діяльності та професійного спілкування. Психологія особистості вчителя.
Обов'язкові завдання	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Психологія загальна, педагогіка загальна, психологія дитяча, педагогіка дошкільна, педагогічна творчість, основи наукових досліджень, історія психології, теорія і методика виховання.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднічук та ін. – К.: Каравела, 2019. – 400 с. 2. Власова О. І. Педагогічна психологія: Підручник / О. І. Власова. – К.: Київський Національний університет імені Тараса Шевченка, 2013. – 480 с. 3. Євтух М. Б. Педагогічна психологія: Підручник / М. Б. Євтух, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, Т. в. Ільїна. – К. : Кондор-Видавництво, 2015. – 420 с. 4. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: Навч. посібн. – 2-ге вид., випр. і доп. / Т. М. Лисянська. – К.: Каравела, 2012. – 264 с. 5. Педагогічна психологія: Хрестоматія: Навч. посібн./ Л. В. Долинська, Т. М. Лисянська. – К.: Каравела, 2014. – 368 с. 6. Сергєєнкова О. П. Педагогічна психологія. Навчальний посібник / О. П. Сергєєнкова. – К. Центр учбової літератури, 2019. – 168 с. 7. Степанов О.М. Педагогічна психологія: навч. посіб. / О.М. Степанов. – К.: Академвидав, 2011. – 416 с. 8. Токарева Н.М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник / Н. М. . Токарева. – Кривий Ріг, 2013. – 223 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



(Попиченко Світлана Сергіївна)