

Силабус навчальної дисципліни  
«ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітні програми: Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія).

Дошкільна освіта. Початкова освіта. Дошкільна освіта. Психологія.

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: 1

Семестр: 2

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Попиченко Світлана Сергіївна Посада: доцент кафедри дошкільної освіти E-mail: s.s.popychenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=3013">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=3013</a> <a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7969">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7969</a> <a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7991">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7991</a>
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	90 год. 3 кредити
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (16 год.), практичні (14 год.), самостійна робота (60 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (80 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове.
Що будемо вивчати?	Предмет вивчення дисципліни: психологічні засади організації дошкільної освіти.
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни: набуття психологічної компетентності щодо забезпечення організації дошкільної освіти на засадах гуманізації і демократизації з використанням психологічних резервів, закладених в особистості керівника та управлінських функціях, які він виконує.
Яких результатів можна досягнути?	Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ДНЗ з урахуванням принципів дошкільної освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо. Надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностувань досягнень у розвитку дітей з різних розділів програми навчання та виховання. Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку. Створювати умови для розвитку, навчання і виховання дітей. Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів. Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечувати

	комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечувати наступність і перспективність освіти.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; вчитися і оволодівати сучасними знаннями; генерувати нові ідеї; здатність працювати в команді. Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні дошкільним навчальним закладом; організовувати освітній процес у дошкільних навчальних закладах з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій; співпрацювати з різними категоріями фахівців; зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу ДНЗ, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей у дошкільному віці; здатність до професійного самовдосконалення.
Зміст дисципліни	Психолого-професійна специфіка організації дошкільної освіти. Зміст, структура і психологічні компоненти організації дошкільної освіти. Психологічні компоненти в загальноуправлінських функціях організатора дошкільної освіти. Психологічна характеристика організатора дошкільної освіти як суб'єкта управлінської діяльності. Організація психологічної служби у закладі дошкільної освіти. Напрями психологічної діяльності організатора в умовах закладу дошкільної освіти. Методи діагностики та корекції психічного розвитку дітей у закладі дошкільної освіти. Психологічний супровід батьків і педагогів закладу дошкільної освіти.
Обов'язкові завдання	Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Психологія управління, організація і керівництво дошкільною освітою, педагогічні технології дошкільної освіти.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Гриньова В. М. Менеджмент в освіті: навч. пос. для студентів і магістрантів пед. ун-тів / В. М. Гриньова, О. Г. Штепа. – Полтава, 2003. – 73 с. 2. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту: Навч. посібник / Л.М. Карамушка. – К.: Либідь, 2004. – 424 с. 3. Коломінський Н. Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект): Монографія / Н. Л. Коломінський. – К.: МАУП, 2000. – 286 с. 4. Крижко В. В. Теорія та практика менеджменту в освіті / В. О. Крижко. – К.: Освіта України, 2005. – 256 с. 5. Лозниця В. С. Психологія менеджменту: Навч. посібник / В.С. Лозниця. – К.:ЕксОб, 2000. – 512 с. 6. Шоутен Т. Менеджмент керівників закладів дошкільної і початкової освіти / Т. Шоутен, Л. І. Даниленко О. І. Зайченко, Н. З. Софій / за заг. ред. Л. І. Даниленко; Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». – К.: СПД-ФО К. С. Парашин, 2009. – 112 с 7. Щокін Г. В. Практична психологія менеджменту. – К.: Україна, 1994. – 399 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



(Попиченко Світлана Сергіївна)