

**Силабус навчальної дисципліни
«Методика навчання природознавства»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта. Початкова освіта

Рівень вищої освіти: першого рівня вищої освіти (бакалавр)

Курс: 4

Семестр: 4

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
Викладач(-і)	ШБ: Гарбар Світлана Володимирівна Посада: викладач кафедри дошкільної освіти E-mail: s.v.harbar@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6881
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	6 кредитів 180 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (120 год.).
	Заочна форма: лекції (10 год.), практичні (10 год.), самостійна робота (160 год.).
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Виконання практичних занять можуть передбачати розв'язання завдань креативного характеру.
Що будемо вивчати?	Ознайомлення із змістом початкового курсу природознавства, методами, формами і засобами навчання природознавства молодших школярів; формування умінь застосовувати теоретичні знання до розв'язання практичних питань; особливості вивчення окремих питань методики; ознайомлення з типовими труднощами та помилками учнів та шляхами їх попередження.
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на підготовку фахівців до навчання учнів природознавства у початковій школі, оволодіння знаннями та вміннями необхідними для професійного розв'язання навчально-виховних завдань в галузі природознавства.
Яких результатів можна досягнути?	Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в закладах дошкільної та початкової освіти. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях

	<p>суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми. Здійснювати різні види планування в закладах освіти; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної та початкової освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної та початкової освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність до співпраці і взаємодії в команді. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм. Здатність до проектної організації діяльності. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі). Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України). Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Методика викладання природознавства як педагогічна наука. Предмет і завдання, методи дослідження методики викладання «Природознавства». Завдання і зміст освітньої галузі «Природознавство». Матеріальна база навчання природознавству. Засоби навчання природознавству. Наочні посібники. Методика формування і розвитку природничих понять. Методи навчання природознавству. Форми організації навчального процесу з природознавства. Засоби контролю та навчальних досягнень учнів з природознавства. Міжпредметні зв'язки у викладанні природознавства. Контроль і оцінювання знань і вмінь учнів з природознавства. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів. Інтегрований підхід до навчання природознавства. Екологічне виховання у процесі вивчення природознавства. Методи і прийоми вивчення предмету «Я у світі» у початковій школі. Форми організації вивчення курсу «Я у світі» в початковій школі. Нестандартні уроки. Методика формування уявлень про суспільне довкілля дітей молодшого шкільного віку. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень учнів з предмету «Я у світі». Характеристика змістових ліній предмету «Я у світі» на засадах формування у молодших школярів предметних і ключових компетентностей.</p>
<p>Обов'язкові завдання</p>	<p>Здобувач першого рівня вищої освіти (бакалавр) має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.</p>
<p>Міждисциплінарні зв'язки</p>	<p>Дошкільна педагогіка, дитяча психологія, фізіологія, педіатрія, природознавство, безпека життєдіяльності, біологія, зоологія.</p>
<p>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гарбар С.В. Методика викладання природознавства у початковій школі. Умань: АЛМІ, 2020. – 164 с. 2. Дука Т.М. Ознайомлення дітей з природним довкіллям. Умань: Візаві, 2020. – 154 с. 3. Лисенко Н.М. Ознайомлення з природою та основи про екологічної освіти дітей дошкільного віку. К.: Ліра, 2019. – 336 с. 4. Бібік, Н. М. «Я у світі» : зміст і методичні підходи реалізації / Н. М. Бібік // Методичний коментар до навчальних програм для 1–4 класів : Дайджест / [укл. О. В. Онопрієнко]. – Донецьк, 2012. – С.

	84–90. 5. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі : Навч. Посібник. – Львів: «Новий Світ-2000», 2014. – 223 с. 6. Богуш А. Методика ознайомлення дітей із довкіллям у А. М. Богуш, Н. В. Гаврик. – К.: Слово, 2008. – 408 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	скзамен

Розробник



Гарбар Світлана Володимирівна