

**Силабус навчальної дисципліни
«ДИТЯЧА ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
 Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
 Освітня програма: Дошкільна освіта. Психологія.
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
 Курс: 3
 Семестр: 5

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Попиченко Світлана Сергіївна Посада: доцент кафедри дошкільної освіти E-mail: s.s.popychenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=1648
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	180 год. 6 кредитів
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (16 год.), лабораторні (14 год.), самостійна робота (120 год.) Заочна форма: лекції (10 год.), практичні (10 год.), самостійна робота (160 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове.
Що будемо вивчати?	Предмет вивчення дисципліни: закономірності психічного та особистісного розвитку дітей дошкільного віку, розвивальна і корекційна робота з дітьми.
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни: формування у майбутніх практичних психологів компетентності проведення розвивальної і корекційної роботи з урахуванням вікової специфіки розвитку психіки і особистості протягом дитинства.
Яких результатів можна досягнути?	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в закладі дошкільної освіти і сім'ї. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони

	<p>найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчорозвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми; приймати обгрунтовані рішення; до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; до управління якістю роботи, що виконується. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага); до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку; до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку; до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою, художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Дитяча практична психологія як галузь психологічної науки. Теорії дитячого розвитку. Психолого-педагогічні умови соціалізації дитини дошкільного віку. Характеристика основних етапів психічного розвитку особистості у дошкільному дитинстві. Дитяча обдарованість, творчість, здібності. Діагностика та організація розвитку обдарованих дітей. Психічна депривація та її вплив на розвиток дітей в перші роки життя. Психологічне забезпечення розвитку гри дошкільника. Діагностика та формування психологічної готовності дітей до навчання в школі. Організація психологічної служби у закладі дошкільної освіти. Напрями професійної діяльності психолога в умовах дитячого закладу. Діагностика і корекція пізнавальної сфери дошкільника Психолого-педагогічний супровід емоційно-вольового розвитку дошкільника. Вивчення та корекція особистісного розвитку дошкільника. Діагностика і корекція міжособистісної взаємодії дошкільника з однолітками. Робота психолога з дітьми «групи ризику». Причини і ознаки порушень психічного розвитку. Організація роботи психолога з батьками дошкільників і педагогічним персоналом.</p>
<p>Обов'язкові завдання</p>	<p>Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має виконувати практичні, лабораторні заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.</p>
<p>Міждисциплінарні зв'язки</p>	<p>Психологія загальна, психологія вікова, психологія дитяча, педагогіка загальна, педагогіка дошкільна, основи наукових досліджень, історія психології, теорія і методика виховання.</p>
<p>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с. 2. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: Навчальний посібник / Т. В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури 2017. – 424 с. 3. Дуткевич Т. В. Практична психологія: Вступ до спеціальності / Т. В. Дуткевич, О. В. Савицька. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 256 с.

	<p>4. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія / Т.В.Дуткевич. – К. : ЦУП, 2019. – 304 с.</p> <p>5. Микляева Н. В. Работа педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 284 с.</p> <p>6. Основи практичної психології. Підручник для студентів вищих закладів освіти / з ред. В. Г. Панок. – 3-є вид. К.: Либідь, 2006. – 532 с.</p> <p>7. Павелків Р. В. Дитяча психологія: навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. – К. : Академвидав, 2015. – 400 с.</p> <p>8. Практическая психология образования: учебное пособие, 4-е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной. – СПб: Питер, 2004.–592 с.</p> <p>9. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология. Учебник / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2015. – 256 с.</p>
Поточний контроль	Виконання практичних, лабораторних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



(Попиченко Світлана Сергіївна)