

Силабус навчальної дисципліни
«Діагностика та корекція розладів аутистичного спектру»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта

Освітня програма: Спеціальна освіта

Рівень вищої освіти: першого рівня вищої освіти (бакалавр)

Курс: 4

Семестр: 4

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Гарбар Світлана Володимирівна Посада: викладач кафедри дошкільної освіти E-mail: s.v.harbar@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=10077
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	6 кредитів 180 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: -
	Заочна форма: лекції (10 год.), практичні (10 год.), самостійна робота (160 год.).
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Виконання практичних занять можуть передбачати розв'язання завдань креативного характеру.
Що будемо вивчати?	Ознайомлення з досягненнями сучасної теорії та практики вітчизняної і зарубіжної спеціальної психології й педагогіки; оволодіння системою загальнотеоретичних та спеціальних професійних знань про закономірності спеціального виховання і навчання дітей з РАС; оволодіння науково обґрунтованими методами психолого-педагогічної діагностики, корекції різноманітних форм РАС; засвоєння основних методів спеціального виховання й навчання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з розладами аутичного спектру; формування знань, умінь і навичок здійснення корекційно-розвиткової роботи з дітьми з РАС.
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на підготовку спеціалістів, призначенням яких є здійснення психолого-педагогічної діагностики, своєчасної корекції розладів аутичного спектру (РАС) в дітей дошкільного і молодшого шкільного віку засобами спеціального виховання і навчання.
Яких результатів можна досягнути?	Аналізувати сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти, інноваційні технології спеціальної освіти. Розуміти особливості організації роботи з родинами, що виховують дітей з особливими освітніми потребами. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком дітей з особливими освітніми потребами. Організувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. Реалізовувати принципи педагогіки толерантності у професійній діяльності спеціального педагога. Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату у процесі взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами, їхніми батьками та в

	педагогічному колективі, при виникненні управляти конфліктною ситуацією, застосовувати методи подолання і попередження конфліктів.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Зміст дисципліни	Історія вивчення аутизма як самостійного порушення. Класифікація розладів аутичного спектра, клінічні прояви та психологічний аспект. Сучасні теорії аутизма, епідеміологія та прогноз. Діагностичні критерії аутизма. Методики комплексного обстеження дітей з аутизмом у міжнародній практиці. Додаткові методи діагностики стану здоров'я та розвитку дітей з аутизмом. Програми та методи з науково доведеною ефективністю. Альтернативні структуровані та неструктуровані підходи до корекції аутистичних порушень. Досвід надання психолого-педагогічної допомоги в Україні дітям з аутизмом. Системний підхід у наданні психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом (корекційно-компенсаторний підхід, міждисциплінарна команда супроводу, ресурсний підхід). Індивідуальна програма розвитку дитини з аутизмом. Методи та прийоми подолання небажаної поведінки аутичної дитини.
Обов'язкові завдання	Здобувач першого рівня вищої освіти (бакалавр) має виконувати практичні заняття, модульний та підсумковий контроль, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Дошкільна педагогіка, дитяча психологія, фізіологія, педіатрія, фізична реабілітація.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Войтко В.В. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами: сучасні підходи. Кропивницький: Видавництво КЗ «КОІППО ім.В.Сухомлинського», 2016. – 83 с. 2. Колупасва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. К.: Науковий світ, 2010. – 195 с. 3. Інклюзивне навчання: досвід упровадження / упоряд. А. А. Колупасва; ред. рада М. Мосієнко, М. Голубенко, Т. Шаповал, Г. Харук ; авт. кол.: І. Луценко, Д. Романовська, Л. Кирилецька та ін. Київ : ВГ Шкільний світ, 2015. 200 с. (Б-ка Шкільного світу). 4. Колупасва А.А., Таранченко О.М. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Харків: видавництво «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 160 с. 5. Скрипник Т.В. Феноменологія аутизму. Київ: Видавництво «Фенікс», 2010. 388 с. 6. Юрченко Л.О. Діти з розладами аутичного спектра. План корекційно-розвиткової роботи. Тернопіль: Мандрівець, 2019. 104 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	залік