**Міністерство освіти і науки України**

**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини**

**Факультет дошкільної та спеціальної освіти**

**Кафедра дошкільної освіти**

**ПРОГРАМА**

**КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

**ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА**

 **(денна та заочна форма навчання)**

Умань-2020**Пояснювальна записка**

Основною метою кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» є перевірка залишкових знань та вмінь студентів.

Випускник повинен володіти такими компетентностями:

- розв’язувати різноаспектно комплексні задачі і проблеми в галузі менеджменту і моніторингу дошкільної освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог;

- генерувати нові ідеї.Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення;

- здійснювати пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп’ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань;

**-**здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні дошкільним навчальним закладом. Визначати стратегічні лінії розвитку дошкільного закладу; визначати коло партнерів ЗДО. проводити з ними конструктивні переговори; організовувати командну роботу при вирішенні завдань розвитку ЗДО; передбачати можливі ризики зовнішнього і внутрішнього характеру та завчасно уникати їх негативного впливу;

**-**здійснювати методичний супровід освітньої діяльності дошкільного навчального закладу**.** Володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів;

**-**організовувати освітній процес у дошкільних навчальних закладах з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій**.** Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей;

- здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти.Уміння використовувати моніторинг як механізм вдосконалення діяльності дошкільного навчального закладу та системи дошкільної освіти району (міста); реалізовувати контрольно-оцінну та коригувальну функцію в діяльності ЗДО;

- співпрацювати з різними категоріями фахівців.Вміти ефективно взаємодіяти з працівниками дошкільного навчального закладу, органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв’язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу;

**-**організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.Сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення дошкільної освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій. Управляти інноваційними процесами в системі дошкільної освіти;

- професійно самовдосконалюватися: професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійніх траєкторій.

Випускник повинен **знати:**

* основні державні документи, правові та нормативні акти з питань розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку;
* понятійний апарат та актуальні проблеми моніторингу якості дошкільної освіти, педагогічних технологій дошкільної освіти, психології управління, менеджменту дошкільної освіти, організації і керівництва дошкільною освітою;
* завдання, зміст, форми та методи методик дошкільної освіти;
* тенденції, закономірності розвитку моніторингу якості дошкільної освіти, педагогічних технологій дошкільної освіти, психології управління, менеджменту дошкільної освіти, організації і керівництва дошкільною освітою, їх органічну єдність і специфіку, пріоритети вітчизняної педагогічної думки;
* методи психолого-педагогічної діагностики розвитку, навчання та виховання дошкільників.

Випускник повинен **вміти:**

* створювати повноцінне розвивальне середовище в закладі дошкільної освіти як головну умову реалізації освітньо-виховних завдань навчання і виховання дошкільників;
* планувати, організовувати та результативно здійснювати освітньо-виховну роботу з дошкільниками;
* застосовувати знання з моніторингу якості дошкільної освіти, педагогічних технологій дошкільної освіти, психології управління, менеджменту дошкільної освіти, організації і керівництва дошкільною освітою в процесі організації предметно-практичної та предметно-художньої діяльності вихованців, розвитку мови і мовлення, елементарних математичних уявлень тощо;
* здійснювати діагностику знань та умінь дошкільників з різних розділів програми розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку;
* забезпечувати набуття дітьми життєвого досвіду, знань, умінь і навичок, необхідних для їхнього подальшого навчання в школі;
* узагальнювати досвід, впроваджувати кращий педагогічний досвід у власній педагогічній роботі з дітьми;
* підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність;
* здійснювати психолого-корекційний вплив на дітей, які мають певні відставання в розвитку чи знаходяться в кризовому стані та конфліктних ситуаціях;
* сприяти взаємодії дошкільного навчального закладу та сім’ї у вирішенні завдань всебічного розвитку дошкільників.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ знань і вмінь студентів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сума балів за тестові завдання** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка за національною шкалою для комплексного кваліфікаційного іспиту**  | **Характеристика відповідей студента** |
| 90-100 | **А** | відмінно  | Обсяг правильно розв’язаних завдань становить 90-100 %. Студент володіє уміннями і навичками розв’язування складних, нестандартних тестових завдань як обов’язкового так і підвищеного рівнів, демонструє розуміння змісту навчального матеріалу, Розв’язувані завдання правильні, обґрунтовані і раціональні.  |
| 82-89 | **В** | дуже добре  | Обсяг правильно розв’язаних завдань становить понад 82-89 %. У розв’язаних тестових завданнях зустрічаються окремі неточності і незначні помилки, які суттєво не впливають на правильність відповіді. |
| 74-81 | **С** | добре | Обсяг розв’язаних тестових завдань становить 74-81 %. Студент добре володіє уміннями і навичками розв’язування нескладних тестових завдань, демонструє розуміннязмісту навчального матеріалу, знає властивості понять і вміє обґрунтовувати їх істинність, вміє логічно мислити, робити правильні умовиводи і судження. |
| 64-73 | **D** | достатньо | Обсяг розв’язаних тестових завдань становить 64-73 %. Студент задовільно володіє уміннями і навичками розв’язування нескладних тестових завдань. У відповідях назапитання тесту допускаються несуттєві недоліки та помилки. |
| 60-63 | **Е**  | задовільно | Обсяг розв’язаних тестових завдань становить 60-63 %. Відповіді на питання тесту носять фрагментарний характер, свідчать, що студент відтворює знання поверхово, на рівні запам’ятовування, не вміє застосовувати їх в змінених умовах, міркує шаблонно. |
| 35-59 | **FX** | незадовільно  | Обсяг розв’язаних тестових завдань становить 35-59 %. У студента відсутні просторова уява, знання, вміння і навички для розв’язування поставлених завдань. |
| 0-34 | **F** | незадовільно  | Обсяг розв’язаних тестових завдань становить менше 34 %. Студент не усвідомлює змісту запитань тесту, його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання або відсутня зовсім, не вміє міркувати. |

**СТРУКТУРА ОЦІНКИ**

Тестові запитання від 1 до 100 мають чотири варіанти відповіді, серед яких лише одна правильна. Необхідно вибрати правильний варіант відповіді (а, б, в, г) та позначити її в бланку відповіді біля номера завдання.

Загальна оцінка за тестові запитання оцінюється за шкалою від 0 до 100 балів, де кожна правильна відповідь становить 1 бал. Загальний бал оцінювання рівня знань студента вираховується згідно кількості правильних відповідей.

**ЗМІСТ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ**

**ПСИХОЛОГІЯ ДИТЯЧА**

Тема 1. *Предмет, завдання і методи дитячої психології.*

Предмет та завдання дитячої психології. Принципи вивчення психіки дитини. Дитяча психологія у системі гуманітарних наук. Роль дитячої психології у діяльності вихователя дошкільного навчального закладу.

Тема 2. *Сутність і закономірності психічного розвитку дитини.*

Поняття про психічний розвиток. Вікові та індивідуальні особливості психічного розвитку. Основні закономірності психічного розвитку дитини: нерівномірність, інтеграція психіки, сензитивність, стадіальність, пластичність та ін.

Тема 3. *Особливості психічного розвитку немовляти.*

Формування дитячого організму на пренатальній стадії.

 Психічний розвиток дитини у періоді новонародженості. Анатомо-фізіологічні особливості новонародженого. Значення рефлексів у розвитку дитини. Особливості розвитку органів чуття. Розвиток емоційної сфери. Комплекс пожвавлення як виявлення соціальної потреби дитини у спілкуванні. Криза новонародженості. Новоутворення віку: зорові та слухові зосередження, активний інтерес до оточення, комплекс пожвавлення.

Тема 4. *Особливості психічного розвитку дітей раннього віку.*

Раннє дитинство в оцінці психологів.

Соціальна ситуація розвитку у ранньому дитинстві. Роль ходьби у психічному розвитку дитини. Формування предметної діяльності: перехід від маніпулювання до предметних дій, етапи формування співвідносних і знарядевих дій, особливості предметної діяльності у ранньому дитинстві. Зародження нових видів діяльності: формування психологічних передумов ігрової діяльності, виникнення зображувальної діяльності.

Тема 5. *Психологічна характеристика діяльності у дошкільному віці.*

Соціальна ситуація розвитку дошкільника. Загальна характеристика ігрової діяльності дошкільника. Сюжетно-рольова гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку. Рівні розвитку ігрової діяльності за Д.Б.Ельконіним. Роль дорослих у розвитку ігрової діяльності дошкільника. Значення гри для психічного розвитку дошкільників.

Тема 6. *Розвиток пізнавальних процесів дошкільника.*

Сенсорний розвиток дошкільників. Розвиток основних видів відчуття у дошкільному віці. Засвоєння сенсорних еталонів. Оволодіння способами обстеження предметів. Розвиток у дошкільників дій сприймання. Опанування складними видами сприймання: сприйманням простору, часу, художнім сприйманням (сприйманням художніх творів, малюнків, картин), сприйманням людей.

Тема 7. *Розвиток особистості дошкільника.*

Умови розвитку особистості дитини дошкільного віку. Вплив дорослих на розвиток особистості дошкільника. Роль однолітків у розвитку особистості дошкільника. Діяльність і розвиток особистості дитини. Психологічні основи статевого виховання дошкільників.

Тема 8. *Психологічна готовність дитини до школи.*

Соціальна ситуація розвитку в період переходу від дошкільного до молодшого шкільного віку. Криза шести-семи років. Формування нової внутрішньої позиції.

**МЕТОДИЧНА РОБОТА В ДОШКІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

##### Тема 1. Нормативно-правове регулювання методичної роботи в ЗДО.

Мета, завдання та напрямки методичної роботи в ЗДО. Професіограма вихователя-методиста. Система управління методичною роботою. Принципи органіації методичної роботи. Вимоги до вихователя-методиста навчального закладу дошкільної освіти.

Тема 2. Методичний кабінет навчального закладу. Роль та функції центру методичної допомоги. Забезпечення методичного кабінету. Документація та планування діяльності вихователя-методиста. Діловий щоденник аналізу освітньо-виховного процесу.

Тема 3. Педагогічна рада як колективний орган управління навчальним закладом. Мета, завдання та функції педагогічної ради. Форми організації та проведення педагогічних рад. Методичні об’єднання для вихователів.

Тема 4. Зміст і форми методичної роботи з педагогами.

Особливості роботи вихователя-методиста з педагогами закладу. Індивідуальні та колективні форми роботи з педагогічним колективом. Схема вивчення роботи педагога. Діагностика педагогічних кадрів. Рекомендації щодо проведення консультацій для педагога. *Основні поняття теми:* діагностування педагогічних кадрів; види і методи діагностування; обробка результатів діагностування.

Тема 5. Система контролю за якістю освітнього процесу.

Контроль як функція управління. Критерії оцінки та чинники результативності діяльності педагога. Об'єкти й акценти контролю. Причини управлінських невдач.

Тема 6. Особливості проведення контролю за освітньою діяльністю.

Форми і види контролю. Загальні правила контролю. Алгоритм аналізу системи роботи педагога. Вимоги до висновків та пропозицій того, хто здійснює контроль. Оформлення результатів контролю.

Тема 7. Моніторинг якості результатів методичної роботи у дошкільному навчальному закладі

Критерії оцінки результатів функціонування методичної роботи Ст 33. Психологічні та навчальні критерії.. (34 ст.). Рівні функціонування методичної роботи як системи.

Тема 8. Науково-дослідна робота у ЗВО. Сутність структура та форми науково-дослідної роботи у ЗВО. Організація науково-дослідної роботи методистом. Диференціація системи підвищення педагогічної майстерності. 37 ст.

**ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА**

Тема 1. Предмет і методи дошкільної педагогіки.

Предмет педагогіки як науки. Становлення педагогіки, виділення дошкільної педагогіки в окрему науку. Джерела та методологія дошкільної педагогіки. Основні педагогічні поняття. Система педагогічних наук, зв’язок дошкільної педагогіки з іншими науками. Педагогічне дослідження і методи.

Тема 2. Виховання і розвиток особистості дошкільника.

Соціальне і біологічне у розвиткові людини. Єдність і взаємодія виховання і розвитку в становленні особистості дитини. Виховання та вікові особливості дітей. Вікова періодизація дитинства. Вікові й індивідуальні особливості дітей. Обдаровані діти.

Тема 3. Програма виховання в дошкільному закладі.

Історія створення програми виховання в дошкільному закладі. Принципи побудови програми. Характеристика сучасних програм дошкільної освіти в Україні.

Тема 4. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку.

Ідеал і мета виховання. Завдання виховання дітей дошкільного віку. Гуманізація і демократизація дошкільної освіти. Педагогіка співробітництва у дошкільному закладі. Сучасні концепції дошкільної освіти.

Тема 5. Суспільне дошкільне виховання в системі освіти України.

Характеристика суспільного дошкільного виховання. Проблеми становлення національного дошкільного закладу: типи дошкільних закладів; підготовка кадрів дошкільних працівників та підвищення їх кваліфікації.

Основні документи дошкільної освіти. Закон України “Про дошкільну освіту”. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.

Тема 6. Фізичне виховання дітей дошкільного віку.

Поняття про фізичний розвиток і фізичне виховання. Розвиток теорії фізичного виховання дітей-дошкільників. Завдання фізичного виховання дітей. Засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку. Режим як активний засіб розвитку дитини, його фізіологічні основи, педагогічні вимоги до побудови режиму. Особливості методики проведення режимних процесів. Індивідуалізація дитини. Реалізація освітніх завдань під час здійснення режимних процесів. Умови, принципи та методи і прийоми виховання культурно-гігієнічних навичок.

Тема 7. Розумове виховання дітей дошкільного віку.

Поняття про розумовий розвиток і розумове виховання дітей дошкільного віку. Розвиток теорії розумового виховання дітей. Завдання розумового виховання дошкільників. Роль діяльності в розумовому розвитку. Зміст і засоби розумового виховання дітей-дошкільників.

Тема 8. Сенсорне виховання дітей дошкільного віку.

Поняття про сенсорне виховання дітей дошкільного віку, його умови. Сенсорне виховання в системах Ф.Фребеля, М.Монтессорі, О.Декроля. Завдання, зміст, методи сенсорного виховання. Етапи сенсорного виховання дітей-дошкільників у сучасній дошкільній педагогіці.

Тема 9. Загальні основи дошкільної дидактики. Загальні основи дошкільної дидактики. Розробка проблеми теорії дошкільного навчання в працях Є.Фльоріної, Л. Виготського, О. Усової, О. Запорожця. Особливості навчання дітей дошкільного віку. Зміст, принципи і типи організації навчання. Методи і форми організації навчання дітей-дошкільників. Заняття як провідна форма навчання. Особливості змісту і методики проведення занять у різних вікових групах. Підготовка до проведення занять, переорієнтування вихователя на продуктивні, проблемно-пошукові методи навчання. Використання інноваційних технологій навчання дітей-дошкільників.

Тема 10. Моральне виховання дітей дошкільного віку.

Поняття про моральний розвиток і моральне виховання. Розвиток теорії морального виховання дітей. Завдання морального виховання. Методи морального виховання. Виховання вольової поведінки дітей-дошкільників. Виховання основ гуманізму. Виховання патріотичних та громадських почуттів у дітей.

Тема 11. Трудове виховання дітей дошкільного віку.

Значення та необхідність трудового виховання дітей дошкільного віку. Розвиток теорії трудового виховання. Завдання трудового виховання. Особливості трудової діяльності дошкільників. Ознайомлення дітей з працею дорослих. Види праці дітей. Форми організації трудової діяльності дітей-дошкільників.

Тема 12. Естетичне виховання дітей дошкільного віку.

Поняття про естетичний розвиток і естетичне виховання. Розвиток теорії естетичного виховання. Завдання естетичного виховання дітей дошкільного віку. Засоби та методи естетичного виховання дітей-дошкільників.

Тема 13. Теорія гри.

Теорія гри. Походження гри в історії суспільства, її зв’язок з працею і мистецтвом. Наукові теорії та сучасні дослідження гри. Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини. Класифікація дитячих ігор.

Тема 14. Іграшка.

Іграшка. Виховна і освітня цінність іграшки. Історія іграшки. Українська народна іграшка, її регіональні особливості. Види дитячих іграшок. Вимоги до іграшок.

Тема 15. Творчі ігри.

Характерні риси творчої гри, її виховне значення. Педагогічні дослідження вчених про виховання дітей в творчих іграх. Передумови розвитку сюжетно-рольової гри в ранньому віці. Етапи становлення та рівні розвитку творчої гри у дошкільному віці. Сюжетно-рольові ігри, їх соціальна обумовленість, методика формування ігрового співавторства дітей в різних вікових групах.

Тема 16. Театралізовані ігри.

Значення та особливості театралізовано-ігрової діяльності дітей-дошкільників. Характеристика видів театралізованих ігор-драматизацій, їх завдання, прийоми керівництва в різних вікових групах.

Тема 17. Будівельно-конструктивні ігри. Будівельно-конструктивні ігри, їх своєрідність, зміст, програмові завдання. Види та особливості будівельного матеріалу в різних вікових групах. Розвиток навичок у самостійній будівельно-ігровій діяльності дошкільнят. Роль вихователя у розвитку будівельно-конструктивних ігор в різних вікових групах.

Тема 18. Дидактичні ігри.

Дидактичні ігри їх особливості, структура. Місце дидактичної гри у педагогічному процесі. Види дидактичних ігор. Педагогічне керівництво дидактичними іграми.

Тема 19. Педагогічний процес у дошкільному закладі.

Педагогічний процес у дошкільному закладі його закономірності. Структура педагогічного процесу. Новітнє розвивальне середовище як складова педагогічного процесу у групі дошкільного закладу. Форми планування педагогічного процесу. Планування у різновікових групах дошкільного закладу.

Тема 20. Взаємодія сім’ї і дошкільного закладу у вихованні дітей.

Сучасна сім’я та її роль у вихованні дітей-дошкільників. Психолого-педагогічні засади родинного виховання. Особливості сімейного виховання дошкільників, відповідальність сім’ї за виховання дітей. Роль прикладу батьків і їх авторитету у вихованні. Концепція дошкільної освіти про єдність суспільного і сімейного виховання.

Тема 21. Педагогічна просвіта батьків.

Необхідність підвищення педагогічної культури батьків засобами педагогічної пропаганди. Вимоги до її змісту, врахування особливостей аудиторії. Різноманітність форм і методів педагогічної пропаганди. Характеристика форм і методів роботи дошкільного закладу з сім’єю. Шляхи оптимізації співробітництва з батьками.

Тема 22. Підготовка дитини до навчання в школі.

Підготовка дитини до навчання в школі. Наступність, спадкоємність, перспективність у системі безперервної освіти. Дослідження проблеми готовності до школи у вітчизняній педагогіці та психології. Характеристика змісту та основних компонентів готовності до шкільного навчання. Шляхи формування компонентів психологічної готовності у дошкільному закладі.

Тема 23. Наступність у роботі дошкільного навчального закладу і початкової школи.

Прогресивні ідеї Я.А. Коменського, К.Д. Ушинського, Є.І. Тихеєвої про підготовку дітей до школи. Дослідження цих проблем видатними ученими (О.В. Запорожець, Г.О. Люблінська, Л.А. Венгер, А.М. Богуш). Досвід Ш.О. Амонашвілі, В.О. Сухомлинського щодо підготовки дітей до школи. Соціально-психологічна адаптація дитини до школи. Особливості учіння шестирічних школярів. Форми зв’язку дошкільного закладу і школи.

**ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Тема 1. Вступ. Мета і завдання курсу. Предмет теорії і методики фізичного виховання дітей від народження до семи років. Предмет та основні завдання курсу. Характеристика основних понять. Зв’язок теорії фізичного виховання з іншими науковими дисциплінами. Природничо-наукові основи курсу. Основні методи наукових досліджень у галузі фізичного виховання.

Тема 2. Вітчизняна система фізичного виховання. Аналіз наукових досліджень.

Етапи розвитку спецметодики фізичного виховання. Актуальні проблеми фізичного виховання дітей дошкільного віку в працях педагогів минулого. Основні джерела розвитку спец методики фізичного виховання. Сучасні проблеми спец методики фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Тема 3. Характеристика завдань і засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Комплексний підхід у реалізації завдань з фізичного виховання. Характеристика оздоровчих, освітніх та виховних завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку. Валеологічна спрямованість завдань з фізичного виховання. Роль дошкільних навчальних закладів у вирішенні завдань з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку.

Тема 4. Дидактичні основи навчання дошкільників рухових дій.

Єдність навчання, виховання та розвитку дітей у процесі фізичного виховання. Специфіка реалізації принципів навчання у фізичному вихованні. Методи та прийоми навчання фізичних вправ. Співвідношення дидактичних методів та прийомів навчання на різних етапах навчання дошкільників рухових дій.

Тема 5. Вікові особливості дітей раннього та дошкільного віку.

Закономірності фізичного розвитку дитячого організму: інтенсивність фізичного розвитку; висока пластичність та чутливість до подразників зовнішнього середовища; напруженість процесів обміну речовин; тісна взаємодія фізичного та психічного розвитку дітей. Характеристика особливостей розвитку та удосконалення функцій органів і систем дитячого організму в процесі виконання фізичних вправ.

Тема 6. Гімнастика у навчанні дітей фізичних вправ.

Гімнастика як засіб фізичного виховання. Види гімнастики: загально-розвивальні види (гігієнічна, корегуючи, основна гімнастика); гімнастика зі спортивною спрямованістю (акробатика, художня гімнастика, спортивна гімнастика); спеціально-прикладні види (виробнича гімнастика, гімнастика з професійною спрямованістю та лікувальна гімнастика).

Тема 7. Вправи спортивного характеру. Ігри з елементами спорту.

Комплексний вплив вправ спортивного характеру на різнобічний розвиток дітей. Види спортивних вправ. Правила добору вправ спортивного характеру. Поетапність ознайомлення старших дошкільників із вправами спортивного характеру (підготовчий період, допоміжний та основний).

Тема 8. Рухливі ігри та українські народні рухливі ігри.

Характеристика рухливої гри як засобу та методу різнобічного розвитку і виховання дітей. Поняття про рухливу гру, її структуру. Класифікація рухливих ігор, основні види ігор.

Видатні педагоги про роль рухливої гри.

Тема 9. Особливості педагогічних технологій супроводу рухливих ігор з дітьми різних вікових груп.

Особливості педагогічних технологій супроводження рухливих ігор.

Вибір рухливих ігор для дітей дошкільного віку. Ускладнення та варіативність рухливих ігор. Підготовка вихователя і дітей до рухливої гри. Організація та керівництво рухливою грою. Педагогічні технології супроводження рухливих ігор у різних вікових групах.

Тема 10. Фізичне виховання дітей раннього віку.

Особливості розвитку моторики дітей раннього дошкільного віку. Завдання фізичного виховання дітей 1-го, 2-го та 3-го років життя. Особливості застосування засобів фізичного виховання в роботі з дітьми раннього віку.

Тема 11. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня ЗДО.

Види фізкультурно-оздоровчих заходів. Правила добору фізичних вправ для комплексів ранкової гімнастики. Особливості складання комплексів ранкової гімнастики для дітей різних вікових груп. Зміст та структура ранкової гімнастики. Педагогічні технології супроводження ранкової гімнастики в різних вікових групах. Тривалість ранкової гімнастики.

Тема 12. Заняття з фізичної культури.

Значення та завдання занять із фізкультури. Типи занять. Обґрунтування типового плану побудови занять із фізичної культури. Способи організації дітей. Педагогічні технології супроводження занять з фізичної культури в різних вікових групах та у змішаних за віком групах.

Тема 13. Забезпечення рухової активності дошкільників у повсякденному житті.

Поняття «рухова активність». Види рухової активності: цілеспрямована та довільна. Якісна та кількісна характеристика рухової активності дітей. Характеристика різних форм роботи з фізичного виховання в повсякденному житті: піші переходи та екскурсії за межі дошкільного закладу; фізкультурні розваги та свята; дні здоров’я; самостійна рухова діяльність. Індивідуальна робота з дітьми, рухливі ігри. Канікули та їх зміст.

Тема 14. Створення умов у ЗДО для фізичного виховання дітей.

Значення фізкультурного обладнання, педагогічних та гігієнічних умов для вирішення завдань фізичного виховання дітей. Фізкультурне обладнання групової кімнати, спортивної зали, фізкультурного майданчика. Вимоги до фізкультурного обладнання.

Тема 15. Планування та облік роботи з фізичного виховання в ЗДО.

Значення планування та обліку роботи в ЗДО. Основні вимоги до планування. Реалізація дидактичних принципів при розподілі програмного матеріалу у перспективному плані. Оперативне планування. Облік роботи з фізичного виховання (попередній, поточний, рубіжний).

Тема 16. Організація та керівництво системою фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку.

Функціональні обов’язки завідуючої, методиста, медичного працівника, вихователя, інструктора з фізичної культури, музичного керівника. Проведення лікарсько-педагогічного контролю за системою фізичного виховання. Види контролю за системою фізичного виховання в ЗДО. Інспекторсько-методичний контроль.

Тема 17. Фізичне виховання дитини в сім’ї.

Роль сім’ї у процесі фізичного виховання дітей. Психомоторні показники розвитку дитини за перший рік. Орієнтовні режими дня для дітей від народження до 6 років. Особливості харчування. Оптимальна тривалість сну дітей в нормальних гігієнічних умовах. Формування культурно-гігієнічних навичок. Загартування організму дитини.

**ОСНОВИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА З МЕТОДИКОЮ КЕРІВНИЦТВА**

Тема 1. Вступ. Завдання вивчення курсу. Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей як наука.

Зв’язок методики з іншими дисциплінами навчального комплексу. Кваліфікаційні вимоги до керівника ОД дітей. Методи вивчення курсу.

Тема 2. Культура, мистецтво й освіта - взаємовпливові чинники розвитку особистості в образотворчій діяльності.

Культура як феномен. Освіта як елемент культури. Мистецтво як елемент культури, її знак та символи.

Тема 3. Функціональна природа мистецтва як основа проектування інтегрованої педагогічної технології образотворчої діяльності.

Поліфункціональність мистецтва в соціумі. Інтегрований підхід до проектування технології образотворчої діяльності. Рівні інтеграції змісту «педагогічної технології».

Тема 4. Види та жанри образотворчого мистецтва як джерело змісту образотворчої діяльності дошкільника.

Підходи до класифікації видів мистецтва. Зображальність і виражальність у мистецтві. Художній образ у мистецтві. Види образотворчого мистецтва та їх жанри. Матеріали для образотворчого мистецтва. Виражальні засоби. Композиція. Перспективи. Декоративно-вжиткове мистецтво. Народні художні промисли.

Тема 5. Сенсорний розвиток як чинник та передумова образотворчості в період довкілля.

Фізіологія сенсомоторної діяльності дитини; Педагогічні технології сенсомоторного розвитку дітей в образотворчій діяльності; Взаємодія сприймання і пам’яті, взаємодія сприймання і мислення. Етапи сприймання

Тема 6. Поняття про художньо-творчі здібності та їхній розвиток у дітей.

Здібності і задатки; Анатомо-фізіологічні особливості розвитку здібностей; Структура образотворчих здібностей; Психолого-педагогічні дослідження проблеми розвитку образотворчих здібностей; Роль навчання в розвитку здібностей; Періодизація розвитку образотворчих здібностей перддошкільному і дошкільному віці; Проблема художньої творчості; Динаміка розвитку творчих здібностей дітей в образотворчій діяльності.

Тема 7. Види образотворчої діяльності та їх взаємозв’язок

Характеристика видів образотворчої діяльності. Взаємозв’язок видів образотворчої діяльності. Принципи тематизму та сезонності в образотворчій діяльності. Мета і завдання навчання дошкільників образотворчої діяльності. Кваліфікаційні вимоги до керівників образотворчої діяльності дітей. Матеріали та обладнання для образотворчості.

Тема 8. Форми організації образотворчої діяльності дітей.

Форми організації роботи з образотворчої діяльності в умовах повсякденного життя. Самостійна образотворча діяльність (СОД) та її організація. Заняття як форма організованого навчання образотворчої діяльності та їхні види.

Тема 9. Методи і прийоми педагогічного супроводження образотворчої діяльності.

Вихідні положення питання про методи і прийоми розвитку особистості дитини в образотворчій діяльності; Види методів і прийомів та їхня характеристика; Інтеграція методів і прийомів для реалізації педагогічної мети в різних технологіях освітнього процесу образотворчої діяльності.

Тема 10. Розвиток у дітей здібностей до сприймання краси в різних її формах як передумова образотворчої діяльності.

Краса природи надихає на творчість. Краса людини як єдність зовнішнього вигляду і внутрішніх характеристик. Краса праці і людини праці. Краса побуту як середовище життя людей. Краса образотворчого мистецтва як інтегративна духовна цінність для дітей та їхньої образотворчої діяльності.

Тема 11. Альтернативні підходи до планування образотворчої діяльності дітей.

Значення планування. Принципи планування. Види планів

Тема 12. Перспективність і наступність в організації образотворчої діяльності в ДНЗ та школі.

Перспективність і наступність - принципи неперервності освіти. Сутність перспективності і наступність в освітній роботі з розділу «Образотворче мистецтво». Напрями, форми реалізації перспективності і наступності

Тема 13. Спільна робота дошкільного навчального закладу та сім’ї з питань розвитку дитини засобами образотворчого мистецтва.

Мета, завдання і методи розвитку дитини засобами образотворчого мистецтва в сім’ї. Форми і методи педагогічної взаємодії дошкільного навчального закладу з родинами з питань художньо-естетичного розвитку дітей.

Тема 14. Інноваційно-пошукова робота педагогів у галузі методики образотворчої діяльності

Поняття про інноваційно-пошукову діяльність. Інноваційно-пошукові напрями в галузі образотворчої діяльності.

**ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ З РОДИНАМИ**

Тема 1. *Підходи до розуміння сім'ї і факторів сімейного виховання*

Основні характеристики сім’ї як соціальної групи. Характеристика типів сучасної сім'ї за різними параметрами: складом сім’ї, кількості дітей, віком подружжя, характерними умовами життя, ступенем виховного впливу на дітей.

Виховний потенціал сім’ї та фактори сімейного виховання. Сімейні традиції та їх значення в сімейному вихованні.

Стилі батьківської поведінки та характеристики родин.

Тема 2. *Основи взаємодії ЗДО із родиною*

Історія взаємодія сімейного і суспільного виховання.

Сучасні підходи до організації взаємодії сім'ї та дошкільного навчального закладу.

 Правове регулювання співпраці ЗДО і сім'ї. Батьківські обов'язки. Обов'язки і відповідальність ЗДО.

Умови створення єдиного освітнього простору «дошкільний навчальний заклад - сім'я». Причини, що перешкоджають створенню єдиного освітнього простору. Основні принципи взаємодії ЗДО із сім'ї. Напрями міжособистісної взаємодії. Показниками ефективної взаємодії ЗДО і сім'ї.

Тема 3. *Сучасні підходи до вивчення сім'ї*

Основи вивчення сім'ї. Завдання вивчення родини.

Методи вивчення сім'ї. Спостереження, етапи спостереження. Експеримент. Метод психологічної діагностики – тестування. Опитування усне та письмове (анкетування). Правила формулювання питань анкети. Бесіда, вимоги до бесіди.

Етапи вивчення сім'ї. Соціологічний портрет сімей. Безпосереднє вивчення сімей. Визначення рівня психолого-педагогічної культури сімей вихованці. Вивчення думки батьків про діяльність дошкільного заклад.

Тема 4. *Форми взаємодії педагогів ЗДО і батьків*

Класифікація форм роботи педагогів і батьків.

Характеристика основних форм взаємодії педагогів ЗДО і батьків дошкільників. Батьківські збори. Питання для обговорення з батьками на зборах. Завдання батьківських зборів. Види батьківських зборів. Повідомлення батькам. Протокол батьківських зборів. Методика проведення. Схема проведення.

 Система консультацій. Планування консультацій. Групові та індивідуальні консультації. Тематика консультацій. Вимоги до проведення. Матеріали консультацій.

 Педагогічна бесіда, вимоги до бесіди.

 Дні відкритих дверей. Мета, завдання. Тематика заходу. Методика організації. Вимоги до проведення. Схема проведення.

 Відвідування сім'ї вихованця. Інформаційні матеріали в роботі з батьками.

Планування взаємодії педагогів з сім'ями вихованців. Критерії перспективного плану.

Тема 5. *Особливості педагогічної взаємодії дошкільного закладу з різними типами сімей*

Сім’я з дитиною з особливими потребами (інвалід, обдарована, після втрати): вивчення та врахування особливостей дитини у педагогічному процесі. Допомога сім’ї, педагогу і дитині. Сім’я, яка порушує морально – правові вимоги суспільства і не задовольняє повною мірою право дитини на виживання, захист і розвиток у сім’ї, на освіту. Запобігання і попередження насильства щодо дітей у сім’ї. Особливості взаємодії з неповними, багатодітними, функціонально – неспроможними сім’ями. Роль педагога у виявленні зв’язку між неблагополуччям сім’ї та особливостями розвитку і поведінки дитини. Умови успішної взаємодії сім’ї та дошкільного закладу.

Тема 6. *Спілкування педагога ЗДО із батьками вихованців*

Встановлення довірливо-ділових контактів між педагогом ЗДО і батьками. Складові спілкування: інтерактивна, перцептивна і комунікативна. Виникнення першого враження про партнера; формування довірливо-ділових міжособистісних стосунків; стабілізація довірливо-ділових міжособистісних стосунків. Техніки слухання. Конфліктні ситуації та конфлікти. Варіанти виходу з конфліктної ситуації.

Обмін інформацією між педагогом та батьками. Актуальні установки батьків. Вплив вихователя на негативні установки батьків. Розуміння і прийняття батьками нових педагогічних установок.

Невербальні засоби спілкування в роботі педагога з батьками вихованців.

**ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРІВНИЦТВО ДОШКІЛЬНОЮ ОСВІТОЮ**

Тема 1. Завдання, зміст, структура курсу «Організація і керівництво дошкільної освіти»

Завдання, зміст, структура курсу, його значення у підготовці організатора, керівника системи дошкільної освіти.

Тема 2. Завдання і принципи дошкільної освіти в Україні

Основні етапи становлення дошкільної освіти в Україні. Закон України «Про дошкільну освіту». Завдання і принципи дошкільної освіти. Здобуття дошкільної освіти. Основні законодавчі матеріали про мету і завдання дошкільної в Україні на сучасному етапі забезпечення реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти.

Тема 3. Система дошкільної освіти. Органи управління дошкільною освітою.

Органи управління системою дошкільної освіти. Основні завдання органів управління, функції, структура. Повноваження органів управління дошкільною освітою. Управління (відділи) освіти, їх повноваження.

Тема 4. Організація та функціонування діяльності дошкільного навчального закладу.

Положення про дошкільний навчальний заклад. Типи дошкільних навчальних закладів. Порядок організації і відкриття дошкільних навчальних закладів. Статут дошкільного навчального закладу. Ліцензування. Штати і штатний розпис. Колектив ЗДО. Правила внутрішнього трудового розпорядку. Комплектація в дошкільному навчальному закладі. Батьківський комітет. Взаємодія ЗДО з іншими організаціями. Організація роботи з охорони праці в закладі. Трудове законодавство.

Тема 5. Фінансово-господарська діяльність закладу дошкільної освіти

Тарифна сітка. Платні послуги. Кошторис ЗДО. Діловодство. Організація харчування дітей в дошкільному навчальному закладі. Організація медичного обслуговування.

Тема 6. Особливості керівництва закладом дошкільної освіти

Зміст і завдання керівництва ЗДО. Організаційна структура ЗДО. Завідуючий дошкільним навчальним закладом – основні напрямки і функції. Керівник як адміністратор, організатор, спеціаліст, суспільний діяч, вихователь колективу. Самоврядування. Педагогічна рада. Функції методиста як організатора навчально-виховної роботи в ЗДО. Ділова документація завідуючої, методиста. Річний план – структура, форми, вимоги. Методичні розробки річного плану.

Тема 7. Організація керівництва дошкільним навчальним закладом

Організація як функція дошкільного закладу. Організаційна діяльність керівника закладу. Посадові інструкції працівників дошкільного закладу. Організація робочого часу. Графіки роботи працівників. Основні форми організаційної роботи: наради, накази, розпорядження; бесіди, консультації, інструктаж. Методична робота в дошкільному закладі – поняття, призначення, зміст. Основні форми методичної роботи. Організація роботи по самоосвіті. Методичний кабінет ЗДО. Педагогічний досвід. Значення передового педагогічного досвіду. Організація методичної роботи з педагогічним кадрами по підвищенню теоретичної і професійної майстерності. Система підвищення, її принципи. Методичні об’єднання – завдання, форми організації. Організація експериментальної роботи в дошкільному закладі.

Тема 8. Діяльність органів управління дошкільною освітою

Діяльність органів управління по забезпеченню ЗДО педагогічними кадрами. Профорієнтаційна робота. Підготовка резерва керівних кадрів. Робота з молодими спеціалістами. Взаємодія з органами здоров’я, місцевими органами самоврядування. Планування відділів освіти. Ведення діловодства. Науково – методичне забезпечення дошкільної освіти.

Тема 9. Організація інспекторсько-контрольної діяльності

Визначення інспектування, мета, завдання. Організаційні форми інспектування. Інспектування в системі дошкільної освіти. Нормативна база, зміст і завдання. Організаційні форми, порядок інспектування. Інспекційно-контролююча діяльність в дошкільному закладі. Основи правильного контролю. Система контролю. Види і форми контролю. Зміст і порядок контролю. Педагогічний аналіз, види. Результати інспектування. Їх документальне оформлення. Вимоги до підсумкового документу. Перевірка виконання по висновкам інспектування. Взаємодія інспекції з атестаційним службами, комісіями.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

***Основна:***

1. Богуш А. М. Методика розвитку рідної мови і ознайомлення з навколишнім у дошкільному закладі / Богуш А. М., Орланова Н. П., Зеленко Н. І., Лихолетова В. К.. – К. : Вища школа,1992. – 414 с.
2. Данієлян А. Я. Методика ознайомлення дошкільників з природою : навчально-методичний посібник [для студентів спеціальності «Дошкільне виховання»]. – Луганськ : СПД Резніков В. С., 2009.
3. Дуткевич Т.В. Дошкільна психологія : навч. посібник – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 392 с.
4. Павелків Р. В. Дитяча психологія : навч. посібник / Р. В. Павелків , О. П. Цигипало. – К. : Академ-видав, 2008. – 432 с.
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посібник [для студ. вищих навчальних закладів]. – К. : «Академвидав», 2006. – 456 с.
6. Скрипченко О .В. Загальна психологія: підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огородійчук. – К. : Либідь, 2005. – 367 с.
7. Щербакова К. Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників : навч. посібник / Щербакова К. Й. – К. : Вища шк., 1996. – 240 с.
8. Бутенко О.Г. Методика ознайомлення дітей з природою : навч. метод. комплекс [для студентів денної форми навчання спеціальності «Дошкільна освіта»] / Уклад. О.Г. Бутенко. – Умань, Алмі – 2013. – 108 с.
9. Поліщук О. В. Педагогічний супровід підготовки підготовки студентів до фізичного виховання дітей 2-7 років / О. В. Поліщук. – Умань : РВЦ «Софія», – 2011. – 144 с.
10. Котляр В. П. Основи художнього виховання дітей : навч. посібник / В. П. Котляр,.– Донецьк : вид-во «Ноулідж». – 2010. – 223 с.
11. Сухорукова Г. В. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі : підручник / Сухорукова Г. В., Дронова О. О., Голота Н. М., Янцур Л. А. / За заг. ред.Г. В. Сухорукової. – К. : Видавничий Дім «Слово», – 2010. – 376 с. : іл.
12. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посібник / Вільчковський Е. С., Курок О. І. – Суми : Університетська книга. – 2011. – 428 с.
13. Поліщук О. В. Декоративне мистецтво Черкащини в образотворчій діяльності дітей: навчально-методичний посібник / О. В. Поліщук. – вид. 2-ге. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 94 с.
14. Поліщук О. Василь Сухомлинський – педагогічні дороговкази: [ зб. наукових праць] / Олена Поліщук. – Умань : ФОП Жовтий, 2015. – 36 с.
15. Арсеньев Ю.Н. Управление персоналом. Модели управления: учебное пособие для студентов вузов/ Ю.Н. Арсеньев – М., Академия, 2008.-135 с.
16. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.—К.: Освіта, 2012.- 68 с.
17. Боброва М.П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности.
18. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття) – К.: Райдуга, 1994.
19. Закон України „Про дошкільну освіту”// Збірник законодавчих і нормативнихактів про дошкільнуосвіту / Упоряд. В.В. Бакуменко, К.Л. Крутій, Н.В. Погрібняк. – 5-те вид. –Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2007. – 356с.
20. Концепція дошкільного виховання в Україні.—1 К.: Освіта, 1993—16 с.
21. Керівництводошкільним навчальним закладом: Інформативно-методичні матеріали на допомогу керівникові дошкільного навчального закладу./ Упор.: Н. Майор, Ю. Манилюк, М. Марусинець, О. Тимофеєва. – Тернопіль: Мандрівець, 2010.—168 с.
22. Крутій К.Л. Планування освітньої роботи з дітьми дошкільного віку/ К.Л. Крутій – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 1999. – 48 с.

***Додаткова:***

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку „Я у Світі” / наук. ред. та упоряд. О. Л. Кононко. – 2-е вид. випр. – К. : Світич, 2008. – 430 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти // Дошкільне виховання. – 1999. – № 1. – С. 6–9.
3. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні / наук. ред. О. Л. Кононко. − К. : ред. журналу “Дошкільне виховання”, 2003. – 243 с.
4. Дитина в дошкільні роки : комплексна додаткова освітня програма / автор. Колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ТОВ „ЛІПС” ЛТД, 2011. – 188 с. – (Програма).
5. Дитина : програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О. В. Огнев’юк, К. І. Волинець; наук. кер. програмою: О. В. Проскура, Л. П. Кочина, В. У. Кузьменко, Н. В. Кудикіна; авт. кол.: Г. В.Бєлєнька, Е. В. Бєлкіна, О. Л. Богініч, Н. І. Богданець-Білоскаленко, С. А. Васильєва, М. С. Вашуленко [та ін.] / Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 492 с.

Затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

протокол № 7 від 5.02.2020 р.

Завідувач кафедри дошкільної освіти проф. В.М. Кушнір